

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Сиячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников»

МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Сиячиха общеразвивающего вида»
624690 Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. Верхняя Сиячиха, улица Советская д.18 «а»
т.8(34346) 3-63-87, электронный адрес: grafina1961@gmail.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол №
От « 1 » 17.09 2022г

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол № 4
От « 01 » 09 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.
В.Сиячиха общеразвивающего вида»



С.А.Черных
Привиз № 01/1 от « 17 » 09 2022г

Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы
(6-го и 7-го года жизни)
группы общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Балахнина И.С.
Воспитатель, с.з.д.

Нижняя Сиячиха
2022г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
воспитанников»

МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
624690 Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. Верхняя Синячиха, улица Советская д.18 «а»
т.8(34346) 3-63-87, электронный адрес: grafina1961@mail.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол №
От «___» _____ 2022г

СОГЛАСОВАННО
Совет родителей
Протокол №
От «___» _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.
В.Синячиха общеразвивающего вида»

_____ С.А.Черных

Приказ № ___ от «___» _____

Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы
(6-го и 7-го года жизни)
группы общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Балахнина Н.С.
Воспитатель, с.з.д.

Нижняя Синячиха
2022г

Содержание

Целевой раздел.....

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей 6-го и 7-го года жизни

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.5 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.6 Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

II Содержательный раздел

2 Организационно – педагогические условия

2.1 Технологии и их направленность

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

2.4 Особенности взаимодействия взрослых с детьми

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.7 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2 Режим дня

3.3 Система оздоровительной работы

3.4 Модель организации прогулок

3.5 Перспективное планирование на учебный год

I. Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида»

Рабочая программа разновозрастной группы дошкольного возраста, с дети 6-го и 7-го года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Срок реализации программы – 1 год (2022-2023г)

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Показателями рабочей программы являются:

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы реализации программы: игра, познавательная исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности

1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни

Возрастные характеристики развития детей 6 - 7 года жизни представлены в инновационной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

1.2.1 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет – стр. 235

1.2.2 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет – стр. 282

1.3 Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в

детский сад и до выпуска. Внутренняя оценка качества образования основана на сборнике «Оценка и развитие качества дошкольного образования» под редакцией С. Фирникель и рекомендована Н.Е. Веракса, как методическое пособие.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.5 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макросреды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в том числе и детей с ОВЗ, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Цель: Приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное обеспечивающее достижение оптимального уровня социально-коммуникативное развитие дошкольников; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; становление ценностей здорового образа жизни, организация физической активности.

Задачи:

- сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;
- развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

- организация системы работы в условиях здоровьесберегающей педагогики.

1.1.6 Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребёнка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать своё поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость», проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам. Взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.
- ценит труд свой и других людей и его результаты, сформировано представление о роли труда взрослых в жизни общества.

Целевые ориентиры осуществления специфики национальных и социокультурных направлений

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим

недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности,

самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. Содержательный раздел

2 Организационно – педагогические условия

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной образовательной программой дошкольного

образования МДОУ «Детский сад№19 п.г.т. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в инновационной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»– стр. 284.

2.1.2. «Познавательное развитие»– стр. 289.

2.1.3. «Речевое развитие» – стр. 299.

2.1.4 «Художественно – эстетическое развитие»– стр. 304.

2.1.5 «Физическое развитие» – стр. 316.

2.1 Технологии и их направленность

Социально-коммуникативное развитие

Технология	Особенности методики проведения
Педагогическая технология «Блоки Дьеныша»	В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.
Технология тренингово развития и коррекция эмоционального мира И.А.Пазухина	Технология тренинга является одной из самых актуальных и продуктивных по формированию психологического здоровья. В ее основу положена идея сохранения и формирования психологического здоровья детей в процессе группового взаимодействия. Состав группы и продолжительность занятий определяются, прежде всего, возрастом детей. Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20

	<p>минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого. Групповые занятия включают в себя психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арттерапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт.</p>
<p>Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Содержание ОБЖ предусматривает формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае появления опасности. Оно предназначено для воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.</p> <p>Основы безопасной жизнедеятельности – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях.</p> <p>Поэтому наряду с традиционными формами обучения, особое внимание следует направлять на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли бы применять их в реальной жизни, что и является компетентностью.</p> <p>Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.</p>

Здоровье формирующие технологии, способствующие реализации образовательной области «Физическое развитие»

Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятий , 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности Ежедневно для всех возрастных Групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут	Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное

(дорожка движения)		умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и др.

Познавательное развитие

Технология	Особенности методики проведения
<p>Детское экспериментирование Н.А.Короткова</p>	<p>Технологию детского экспериментирования в - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.</p> <p>Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.</p> <p>Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.</p> <p>Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.</p> <p>Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.</p>
<p>«Путешествие по карте», Н.А.Короткова</p>	<p>Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и</p>

	родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).
Информационно-коммуникативные технологии	ИКТ Технология критического мышления
Педагогические технологии обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. • Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ

Речевое развитие

Технология	Особенности методики проведения
Технология исследовательской деятельности.	Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности.
Мнемотехника	Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.
Моделирование	Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой. Таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе

	предлагается готовая план-схема, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.
Технология проблемного обучения	Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.
Технологии обучения образной речи	Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.
Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.	Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

Технология	Особенности методики проведения
Игровая технология	В дидактических играх по изобразительному творчеству дети приобретают разнообразный сенсорный опыт, обогащающий восприятие и представление детей об окружающем. У детей развивается интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, уверенность в собственных способностях.
Наблюдение	Наблюдение лежит в основе всех видов детского изобразительного творчества, так как в процессе наблюдения дети активно изучают предметы, объекты и явления окружающей действительности. Наблюдение способствует расширению познавательного опыта детей, который, в свою очередь, влияет на изобразительный опыт. Наблюдение выступает как механизм взаимодействия имеющегося у детей опыта и нового, приобретаемого в образовательной деятельности.
Технология исследовательской деятельности.	Творческое развитие начинается с эксперимента. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т.д. Эксперимент выполняет еще одну важную функцию – он позволяет детям избавиться от страха перед неудачей в своих изобразительных поисках. Игры с цветом: Получение новых оттенков путем смешивания красок. Использование разных изобразительных материалов и техник изображения. Овладение разными изобразительными инструментами. Создание разных изобразительных материалов.
ТРИЗ	Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Главная задача данной методики - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Иновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой а так же парциальными программами.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

2.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

· **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

· **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного

оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4 Особенности взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, состоят в непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество, а не наставничество;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- динамичность.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО и семьи в ходе реализации программы

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирует на изменения

социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняется форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное) обуславливают ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Таким образом, условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Важно осознание родителями и воспитателями собственной педагогической функции. Педагогам необходимо организовывать совместное взаимодействие детей, их родителей и воспитателей, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основано на адекватном возрастном и индивидуальным особенностям содержания. В условиях организации дошкольного уровня образования педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых с целью усиления акцента на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении значимости друг друга в глазах детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество, а не наставничество;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- динамичность.

Принципы взаимодействия педагогов ДОУ и семьи в ходе реализации программы

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны

категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняется форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное) обуславливает ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Таким образом, условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Важно осознание родителями и воспитателями собственной педагогической функции. Педагогам необходимо организовывать совместное взаимодействие детей, их родителей и воспитателей, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основано на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. В условиях организации дошкольного уровня образования педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых с целью усиления акцента на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении значимости друг друга в глазах детей.

Работа с родителями (перспективный план на учебный год)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» <ol style="list-style-type: none"> а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда». 4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня». 5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи». 2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

	<p>3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p> <p>5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>а) Конкурс «А как у вас?»</p> <p>б) Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<p>1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> <p>5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</p> <p>2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка</p>

	<p>своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки».</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,</p> <p>2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».</p> <p>4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».</p>

Ожидаемый результат сотрудничества

Родители	Дети	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> ● Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; ● Устанавливаются 	<ul style="list-style-type: none"> ● Присутствие и участие родителей в образовательном процессе доставляет детям особое удовольствие, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, что положительно влияет на

<p>длительные дружеские связи с другими родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери; ● Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома; ● Делается выбор детского сада для второго ребенка; ● Формируется правильное понимание возможностей обучения и воспитания, а также сложностей, которые с этим связаны; ● Развивается более глубокое понимание образовательного процесса в ДОУ; ● Появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу; ● Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них. 	<p>благоприятствует их успехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым; ● У детей наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер; ● Знакомство с другими семьями (взрослыми) расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания; ● Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможности для формирования толерантности; ● Дети из неполных семей могут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке. 	<p>формирование отношения ребенка к детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Появляется возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе продуктивного общения; ● Происходит более тесное общение между родителями и воспитателями, что позволяет создать коллектив единомышленников; ● Появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы выстраивают общение с детьми; ● Педагог узнает, какие занятия, и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.
--	--	---

2.2.7 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Условия социально-коммуникативного развития

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого

уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Речевые задачи: - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания. Принципы: - Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе. – Принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. – Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор 4 синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным. – Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) **социально-коммуникативное развитие** рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребёнка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных *факторов* как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребёнка в мир социальных отношений. К основным факторам социально-коммуникативного развития дошкольников относятся:

- Наследственность как совокупность генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания);
- Социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- Социальная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида и целенаправленное воспитание.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией *ряда условий*, в числе которых:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Планируемый результат освоения парциальной программы
Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) . - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к

чтению, самостоятельно читает слова.

Раздел программы	Блоки раздела
«Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности»	Последовательность освоения детьми различных социальных ролей. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.
«Развитие социального и эмоционального интеллекта»	Воспитание уверенности в себе, развитие адекватной самооценки. Формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, вкусам и взглядам других. Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения.
«Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности»	Воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результату. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
«Формирование навыков безопасного поведения»,	Развитие навыков безопасного поведения в контактах с незнакомыми людьми. Развитие навыков безопасного поведения в быту. Развитие навыков безопасного поведения в природе. Развитие навыков безопасного поведения на улице.
« Развитие представлений о нормах морали и нравственности»	Ознакомление детей с нравственной оценкой поступков. Воспитание любви к своей семье, городу, Родине, гордости за них. Формирование толерантности и уважения к людям других национальностей, их традициям.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель.
-------------------	--	--

	деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр природы и экспериментирования. • Центр двигательной активности • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Сенсорные дорожки
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для умывания • Унитазы, горшки • Ячейки для полотенец
Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> • Раздача готовой продукции с пищеблока • Обработка посуды 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Кухонная мебель • Раковины двухсекционные • Водонагреватель

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО достаточно содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете

находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные характеристики РППС по возрастным группам представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

Режим дня

Режим дня в группе дошкольного возраста составлен с учетом 9 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин, час)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	50 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	совместная	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	совместная	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	самостоятельная	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50 (по подгрупп)	совместная	1 час 50 мин [1]
Второй завтрак	10.10-10.20	совместная	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	к	10.50-12.00	Совместная/самостоятельная	1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с	12.00-12.10	совместная	10 мин
Подготовка к обеду, обед	к	12.10-12.35	совместная	25 мин
Подготовка к сну, дневной сон	ко	12.35-15.00	совместная	2 ч 25 мин
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	совместная	15 мин
Полдник		15.15-15.30	совместная	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность Игры, самостоятельная организованная детская деятельность		15.30-16.00	совместная	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	к	16.00-16.30	Совместная, взаимодействие с родителями	30 мин

[1] Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка

Режим дня в тёплый период года

Летний режим в детском саду несколько отличается от холодного периода года. Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок (в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14). Любые виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество и др.) организуются на воздухе. Все это приносит дошкольникам

много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует умственной активности.

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность в (мин, час)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на воздухе	7.30-8.15	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	45 мин
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25	совместная	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	совместная	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	самостоятельная	15 мин
Любые виды детской деятельности	9.00-10.10	совместная	1 час 10 мин [1]
Второй завтрак	10.10-10.20	совместная	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00	Совместная/самостоятельная	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	совместная	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	совместная	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	совместная	2 ч 25 мин
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	совместная	15 мин
Полдник	15.15-	совместная	15 мин

	15.30		
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	15.30-16.30	Совместная, взаимодействие с родителями	1 час

3.2.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время с детьми 5-6 года жизни	Время с детьми 6-7 года жизни	Базовый вид деятельности	Образовательная область	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская
	9.40-10.05	9.40-10.10	Физическая культура в помещении	Физическое развитие	Двигательная
	15.30-15.55	10.20-10.50	Рисование	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная
ВТОРНИК	9.00-9.20	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская
	9.40-10.05	9.40-10.10	Конструирование	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская
	15.30-15.55	10.20-10.50	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная
СРЕДА	9.00-9.20	9.00-9.30	Развитие речи	Речевое развитие	Коммуникативная
		9.40-10.10	Рисование	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная
	10.20-10.45	10.20-10.50	Физическая культура на воздухе	Физическое развитие	Двигательная
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	9.00-9.30	Развитие речи (обучение грамоте)	Речевое развитие	Коммуникативная
	9.40-10.05	9.40-10.10	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная
		10.20-10.50	Конструирование	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская

	15.30-15.55		Рисование	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная
ПЯТНИЦА		9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
	9.40-10.05	9.40-10.10	Физическая культура в помещении	Физическое развитие	Двигательная
	10.20-10.40	10.20-10.50	Лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	<p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между</p>	НОД

	<p>периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	
<p>Подготовка к прогулке Прогулка</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Подготовка к полднику Полдник Игры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Организованная</p>	<p>Обучение, воспитание и разностороннее</p>	<p>НОД,</p>

образовательная деятельность	развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).	дополнительное образование
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями

3 Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
		Все группы	ежедневно	все педагоги, медик
		Все группы	ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, беговелы и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы (кроме детей раннего возраста)	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты» «Зимние забавы»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия. Витаминоизация пищи аскорбиновой кислотой	Все группы	Все группы	Медсестра, повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.5.	Фитонциды (лук, чеснок, лимон)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Полоскание рта, горла	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Обливание ног в летний период	Все группы	лето	Воспитатели, мл.воспитатели

4 Модель организации прогулок.

Температура воздуха	Скорость ветра	Возрастные группы				
		1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 -4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
От 0 до минус 10 С	Без ветра, а так же при слабом и умеренном ветре.	Прогулки в полном объеме 40 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
Минус 10 – 14С	Без ветра Слабый, до 5 м\с	Сокращение прогулки до 30 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			

	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)		
Минус 15 – 19 С	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 40 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Слабый, до 5 м\с		Сокращение прогулки до 30 мин.				
	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин.	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме 60 мин		
	Сильный до 15 м\с	Не гулять			Сокращение прогулки до 20 мин		
Минус 20 – 24 С	Без ветра	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 30 мин	Сокращение прогулки до 40 мин	Прогулки в полном объеме 60 мин	
	Слабый, до 5 м\с		Не гулять			Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 10 м\с		Не гулять				
	Сильный до 15 м\с		Не гулять				
Минус 25 – 28С	Без ветра	Не гулять	Не гулять			Не гулять	Сокращение прогулки до 10 мин
	Слабый, до 5 м\с						
	Умеренный, до 10 м\с					Не гулять	
	Сильный до 15 м\с						Не гулять

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958009

Владелец Черных Светлана Анатольевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023