

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 р.п. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МДОУ
«Детский сад №19 р.п. В.Синячиха»
Протокол № 1 от 27.09.2022г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 4
От « 08 » 09 2022

Утверждено:
приказ № 154/4 от 27.09.2022г.
Заведующая МДОУ
«Детский сад №19 р.п.В.Синячиха»
Черных С.А.



Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы
(3- 5 лет жизни)
группы общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Бушан А.Д.
Воспитатель, первая к.к.

Нижняя Синячиха

2022г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 р.п. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МДОУ
«Детский сад №19 пгт. В.Синячиха»
Протокол № _____

Согласовано:
Совет родителей
Протокол №
От « _____ » _____ 2022

Утверждено:
приказ № _____ от _____ 2022г.
Заведующая МДОУ
«Детский сад №19 пгт. В.Синячиха
_____ Черных С.А.

Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы
(3- 5 лет жизни)
группы общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Бушан А.Д.
Воспитатель, первая к.к.

Нижняя Синячиха

2022г

Содержание

Щелевой раздел

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей 4-го и 5-го года жизни

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.5Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.6Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

IIСодержательный раздел

2Организационно – педагогические условия

2.1Технологии и их направленность

2.2Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

2.4Особенности взаимодействия взрослых с детьми

2.5Способы направления поддержки детской инициативы

2.6Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.7Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1Материально-техническое обеспечение программы

3.2Режим дня

3.3Система оздоровительной работы

3.4Модель организации прогулок

3.5Перспективное планирование на учебный год

I. Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Основной образовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида»

Рабочая программа разновозрастной группы дошкольного возраста, с детьми от 3 до 5 лет жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023г)

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Показателями рабочей программы являются:

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы реализации программы: игра, познавательная исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности

1.2 Значимые характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-

заместителями и воображаемыми предметами. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Значимые характеристики особенностей развития

детей пятого года жизни

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку

на заданную тему. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Владеет доступными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своем городе. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает свойства строительного материала. Знает о временах года. Знает о признаках

предмета, соответствии «больше - меньше». Знает народные сказки. Имеет представление о смене частей суток.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**: *для детей четвертого года жизни*

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры:**
для детей пятого года жизни

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска. Внутренняя оценка качества образования основана на сборнике «Оценка и развитие качества дошкольного образования» под редакцией С. Фирникель и рекомендована Н.Е. Веракса, как методическое пособие.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.5 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макросреды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в том числе и детей с ОВЗ, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Цель: Приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное обеспечивающее достижение оптимального уровня социально-коммуникативное развитие дошкольников; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; становление ценностей здорового образа жизни, организация физической активности.

Задачи:

- сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;
- развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

- организация системы работы в условиях здоровьесберегающей педагогики.

1.1.6 Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребёнка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать своё поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость», проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам. Взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.
- ценит труд свой и других людей и его результаты, сформировано представление о роли труда взрослых в жизни общества.

Целевые ориентиры осуществления специфики национальных и социокультурных направлений

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим,

непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье

окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. Содержательный раздел

2 Организационно – педагогические условия

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

Нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей , принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания к окружающим;
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование личности, воспитание положительного отношения к себе, становление самостоятельности;
- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими;

Развитие игровой деятельности:

- Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры
- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм;

Ребенок в семье и сообществе:

- Умение проявлять заботу о близких людях
- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;

Развитие трудовой деятельности:

- Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к труду других людей;

Формирование основ безопасного поведения:

- Формирование основ правил безопасности;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности ДД и пожарной безопасности.

Познавательное развитие.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

Основные задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов у детей, любознательности, стремления к получению знаний.
- Формирование познавательных действий, развитие восприятия, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающей действительности, о их свойствах.
- Развитие проектной деятельности всех типов индивидуального и группового характера.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира,

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичное представление о природном многообразии планета Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений
- Воспитания умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желание ее беречь.

Ознакомление с социальным миром

- Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира,

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование гендерных представлений
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений о малой Родине и Отечестве,
- Формирование чувств гражданской принадлежности.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Речевое развитие

Цель: создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Основные задачи:

Развитие речи

- Овладение речью, как средством общения и культуры,
- Развитие всех компонентов устной речи, обогащение активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе

- Приобщение к словесному искусству.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Воспитание интереса любви к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.
- Развитие литературной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Цель:создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи:

Приобщение к искусству

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения, художественно творческих способностей.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.
- Приобщение к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Развитие самостоятельной творческой изобразительной деятельности, удовлетворение детей в самовыражении.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Конструктивно модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с музыкальными понятиями, жанрами, воспитание музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества.

Развитие игровой деятельности

- Формирование интереса к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.
- Раскрывать творческий потенциал детей, развивать артистические качества, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус.

Физическое развитие

Цель: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Основные задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
- Воспитание любви к спорту.

2.1 Технологии и их направленность

Социально-коммуникативное развитие

Технология	Особенности методики проведения
Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.
Технология тренингово развития и коррекция эмоционального мира И.А.Пазухина	Технология тренинга является одной из самых актуальных и продуктивных по формированию психологического здоровья. В ее основу положена идея сохранения и формирования психологического здоровья детей в процессе группового взаимодействия. Состав группы и продолжительность занятий определяются, прежде всего, возрастом детей. Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20 минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого. Групповые занятия включают в себя психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арттерапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт.
Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	Содержание ОБЖ предусматривает формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае появления опасности. Оно предназначено для воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Основы безопасной жизнедеятельности – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Поэтому наряду с традиционными формами обучения, особое внимание следует направлять на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли бы применять их в реальной жизни, что и является компетентностью. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают

интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.

Здоровье формирующие технологии, способствующие реализации образовательной области «Физическое развитие»

Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятий , 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшевозраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая (дорожка движения)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут	Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и др.

Познавательное развитие

Технология	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование Н.А.Короткова	Технологию детского экспериментирования в - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по

	<p>достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.</p> <p>Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.</p> <p>Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.</p> <p>Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.</p>
Коллекционирование	<p>Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.</p> <p>Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.</p>
«Путешествие по карте», Н.А.Короткова	<p>Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).</p>
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	<p>Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).</p>
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик	<p>Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских,</p>

	поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).
Информационно-коммуникативные технологии	ИКТ Технология критического мышления
Педагогические технологии обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. • Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ

Речевое развитие

Технология	Особенности методики проведения
Технология исследовательской деятельности.	Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности.
Мнемотехника	Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.
Моделирование	Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой. Таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовая план-схема, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.
Технология проблемного обучения	Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.
Технологии обучения образной речи	Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.	Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.
---	--

Художественно-эстетическое развитие

Технология	Особенности методики проведения
Игровая технология	В дидактических играх по изобразительному творчеству дети приобретают разнообразный сенсорный опыт, обогащающий восприятие и представление детей об окружающем. У детей развивается интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, уверенность в собственных способностях.
Наблюдение	Наблюдение лежит в основе всех видов детского изобразительного творчества, так как в процессе наблюдения дети активно изучают предметы, объекты и явления окружающей действительности. Наблюдение способствует расширению познавательного опыта детей, который, в свою очередь, влияет на изобразительный опыт. Наблюдение выступает как механизм взаимодействия имеющегося у детей опыта и нового, приобретаемого в образовательной деятельности.
Технология исследовательской деятельности.	Творческое развитие начинается с эксперимента. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т.д. Эксперимент выполняет еще одну важную функцию – он позволяет детям избавиться от страха перед неудачей в своих изобразительных поисках. Игры с цветом: Получение новых оттенков путем смешивания красок. Использование разных изобразительных материалов и техник изображения. Овладение разными изобразительными инструментами. Создание разных изобразительных материалов.
ТРИЗ	Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Главная задача данной методики - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., а так же парциальными программами

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

2.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

· **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

· **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

· **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4 Особенности взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, состоят в непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Годовой план работы с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Родительское собрание "Годовые задачи", "Сохранение психологического благополучия в семье"

2. Анкетирование с целью получения новых сведений о родителях.
3. Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".
4. Папка-передвижка "Что должен знать ребенок 4-5 лет".
5. Консультация "Ребёнок и дорога"
6. Памятка "Правило дорожного движения"

Октябрь

1. Консультация " Вредные привычки: как с ними бороться"
2. Папка-передвижка "Безопасный дом"
3. Выставка "Дары осени".
4. Индивидуальные беседы "Учим детей общаться".
5. Осенний праздник
6. Фотовыставка "День пожилого человека"

Ноябрь

1. Консультация "Роль семьи в речевом развитии ребенка"
2. Анкетирование "Что вы ждете от детского сада в этом году"
2. Консультация "ФГОС дошкольного образования"
2. Папка-передвижка "Книга -лучший друг"
3. Памятка "Компьютер и телевизор"
4. Индивидуальные беседы "Как провести выходные с ребенком?".
5. Выставка детских рисунков "Моя мама лучшая на свете"

Декабрь

1. Консультация "Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания".
2. Папка-передвижка "Зима".
3. Новогодний утренник
4. Индивидуальная беседа "Одежда детей в разные сезоны".
5. Ярмарка "Новогодние самоцветы"
6. Конкурс "Ёлочная игрушка"

Январь

1. Консультация "Речевое развитие детей 4-5 лет"
2. Папка-передвижка "Безопасность на дороге"
3. Анкетирование "Ваш ребенок"
4. Индивидуальные беседы "Снежные постройки"
5. Фотовыставка "Зимние забавы"

Февраль

1. Консультация "Безопасность ребенка"
2. Памятка "Гимнастика для глаз"
3. Папка-передвижка "День защитника Отечества".
4. Индивидуальная беседа "Советы логопеда"

5. Консультация "Математика дома"

6. Выставка рисунков "Мы с папой"

Март

1. Консультация "Воспитание культурно - гигиенических навыков и здоровья ребенка"

2. Утренник 8 марта.

3. Папка-передвижка "Весна".

4. Индивидуальная беседа "Такие разные дети"

5. Фотовыставка "Мы -мамины помощники"

6. Создание в группе огорода "Что посадим в огороде?"

Апрель

1. Консультация "Почему ребенок врет: ложь или фантазия"

2. Папка-передвижка "День космонавтики"

3. Индивидуальная беседа "Воспитан ли ваш ребенок"

4. Памятка "Развитие математических способностей"

5. Подготовка участка "Самый лучший участок"

Май

1. Папка-передвижка "1 мая".

2. Папка-передвижка "День Победы".

3. Родительское собрание "Итоги года", "Играют дети -играем вместе"

4. Анкетирование "По результатам года"

5. Консультация "Болезни грязных рук"

6. Индивидуальные беседа "Опасности летом"

Июнь

1. Папка-передвижка "Лето"

2. Консультация "Режим работы детского сада на летний период", "Безопасность дома и на улице",

3. Индивидуальные беседа " Ребенок и дорога", "Как одевать ребенка в летний период"

4. Фотовыставка "Наша группа"

Июль

1. Папка-передвижка "Правило дорожного движения"

2. Консультация "Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма", "Купание – прекрасное закаливающее **средство**"

3. Индивидуальные беседа "Осторожно: тепловой и солнечный удар!"

Август

1. Памятка "Осторожно – незнакомые растения!".

2. Консультация "Осторожно в лесу"

3. Индивидуальные беседа "Запасная одежда и головной убор летом", "Какая должна быть обувь в детском саду летом"

4. Анкетировании

Ожидаемый результат сотрудничества

Родители	Дети	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> ● Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; ● Устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями; ● Взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери; ● Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома; ● Делается выбор детского сада для второго ребенка; ● Формируется правильное понимание возможностей обучения и воспитания, а также сложностей, которые с этим связаны; ● Развивается более глубокое понимание образовательного процесса в ДОУ; ● Появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу; ● Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Присутствие и участие родителей в образовательном процессе доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам; ● В сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым; ● У детей наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер; ● Знакомство с другими семьями (взрослыми) расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания; ● Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможности для формирования толерантности; ● Дети из неполных семей могут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, что положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду; ● Появляется возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе продуктивного общения; ● Происходит более тесное общение между родителями и воспитателями, что позволяет создать коллектив единомышленников; ● Появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы выстраивают общение с детьми; ● Педагог узнает, какие занятия, и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность педагогического процесса в ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений через реализацию:

Социально-коммуникативное развитие воспитанников, реализуется по парциальной программе « Мы вместе» Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. и направленная на создание условий для реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

«Формирование культуры безопасности» с целью формирования способностей самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Специфика национальных, социокультурных условий выполняется **за счет реализации методических рекомендаций**. С целью развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Экологическое воспитание выполняется за счет включение в работу парциальной Программе «Юный Эколог» автор Николаева С.Н. Для более глубокого и осознанно-правильного отношения у дошкольников к природным явлениям и окружающим объектам

2.2.7 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Условия социально-коммуникативного развития

Содержание приоритетного направления ДОО обеспечивается реализацией парциальной программы «Мы вместе» М.Д. Маханёва, О.А. Ушакова – Славолюбова, «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) **социально-коммуникативное развитие** рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребёнка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных *факторов* как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребёнка в мир социальных отношений. К основным факторам социально-коммуникативного развития дошкольников относятся:

- Наследственность как совокупность генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания);
- Социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- Социальная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида и целенаправленное воспитание.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией *ряда условий*, в числе которых:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Реализация программы «Мы вместе» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности»,

«Развитие социального и эмоционального интеллекта», «Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности», «Формирование навыков безопасного поведения», «Развитие представлений о нормах морали и нравственности» каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности»	Последовательность освоения детьми различных социальных ролей. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.
«Развитие социального и эмоционального интеллекта»	Воспитание уверенности в себе, развитие адекватной самооценки. Формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, вкусам и взглядам других. Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения.
«Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности»	Воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результату. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
«Формирование навыков безопасного поведения»,	Развитие навыков безопасного поведения в контактах с незнакомыми людьми. Развитие навыков безопасного поведения в быту. Развитие навыков безопасного поведения в природе. Развитие навыков безопасного поведения на улице.
«Развитие представлений о нормах морали и нравственности»	Ознакомление детей с нравственной оценкой поступков. Воспитание любви к своей семье, городу, Родине, гордости за них. Формирование толерантности и уважения к людям других национальностей, их традициям.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Специфика национальных и социокультурных направлений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией программы основанных на методических рекомендациях «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об

увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии;
- кружки, студии, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ФСЦ, ГИБДД, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

Задачи содержательных блоков: Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу поселку: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей областного города и своего поселка.

Мой край – земля Урала.

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала.

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Модуль Экология

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» автор Николаева С.Н. является формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознано – правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знаний особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов,

приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснение взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности (самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, и т.д.), которые могут служить критерием оценки уровня экологической грамотности.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые помещения	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">• Проведение режимных моментов• Совместная и самостоятельная деятельность• Занятия в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности;• Игровая мебель.• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Центр природы и экспериментирования.• Центр двигательной активности• Дидактические, настольно-печатные игры.• Конструкторы.• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">• Дневной сон;• Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">• Спальная мебель• Сенсорные дорожки
	Приемная комната	<ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Информационные стенды для родителей.• Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none">• Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none">• Раковины для умывания• Унитазы, горшки• Ячейки для полотенец
	Буфетная	<ul style="list-style-type: none">• Раздача готовой продукции с пищеблока• Обработка посуды	<ul style="list-style-type: none">• Посуда• Кухонная мебель• Раковины двухсекционные• Водонагреватель

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО достаточно содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей,

администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные характеристики РППС по возрастным группам представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2 Режим дня

Режим дня в группе среднего дошкольного возраста составлен с учетом 9 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня

Время	Режимные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин, час)
7.30-8.10	Прием детей	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	20 мин/
		совместная	20 мин
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	совместная	10мин
8.20-8.40	Завтрак	совместная	20мин
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей		20 мин
9.00-9.15	Непосредственно образовательная деятельность (дети 3-4 лет)	совместная	15 мин
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
9.25- 9.45	Непосредственно образовательная деятельность (дети 4-5 лет)	совместная	20 мин
9.45-9.55	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
9.55-10.15	Непосредственно образовательная деятельность (дети 3-5 лет)		20 мин
10.15-10.25	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
10.25-11.45	Прогулка	Совместная/самостоятельная	1 час 20мин
11.45-12.10	Обед	совместная	25 мин
12.10-15.00	Сон		2 час 50 мин
15.00-15.10	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
15.10-15.35	Полдник	совместная	25 мин
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность детей		25 мин
16.00-16.30	Прогулка. Уход домой	Совместная	30 мин

Режим дня (в тёплый период года)

Летний режим в детском саду несколько отличается от холодного периода года. Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок (в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14). Любые виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество и др.) организуются на воздухе. Все это приносит дошкольникам много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует умственной активности.

Время	Режимные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин, час)
7.30-8.10	Прием детей на воздухе	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	20 мин/
		совместная	20 мин
8.10-8.20	Утренняя гимнастика на воздухе	совместная	10мин
8.20-8.40	Завтрак	совместная	20мин
8.40-9.15	Самостоятельная и организованная деятельность детей		35 мин
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
9.25-9.40	образовательная деятельность (дети 3-4 лет)	совместная	15 мин
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
9.50- 10.10	образовательная деятельность (дети 4-5 лет)	совместная	20 мин
10.10-11.45	Прогулка	Совместная/самостоятельная	1 час 35мин
11.45-12.10	Обед	совместная	25 мин
12.10-15.00	Сон		2 час 50 мин
15.00-15.10	Самостоятельная деятельность детей		10 мин
15.10-15.35	Полдник	совместная	25 мин
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность детей		25 мин
16.00-16.30	Прогулка. Уход домой	Совместная	30 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	<p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	НОД
Подготовка к прогулке Прогулка	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность

	природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем	
Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику Полдник Игры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).	НОД, дополнительное образование
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями

3 Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
		Все группы	ежедневно	все педагоги, медик
		Все группы	ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, беговелы и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы (кроме детей раннего возраста)	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты» «Зимние забавы»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия. Витаминация пищи аскорбиновой кислотой	Все группы	Все группы	Медсестра, повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после	Все группы	В неблагоприятный период (осень,	фельдшер, медсестра

	занятия)		весна)	
3.5.	Фитонциды (лук, чеснок, лимон)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Полоскание рта, горла	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Обливание ног в летний период	Все группы	лето	Воспитатели, мл.воспитатели

4 Модель организации прогулок.

Температура воздуха	Скорость ветра	Возрастные группы					
		1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 -4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
От 0 до минус 10 С	Без ветра, а также при слабом и умеренном ветре.	Прогулки в полном объеме 40 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
Минус 10 – 14С	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
	Слабый, до 5 м\с		Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)		
Минус 15 – 19 С	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)		
	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 40 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Слабый, до 5 м\с	Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин.	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме 60 мин		
Минус 20 – 24 С	Сильный до 15 м\с	Не гулять				Сокращение прогулки до 20 мин	
	Без ветра	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 30 мин	Сокращение прогулки до 40 мин	Прогулки в полном объеме 60 мин	
	Слабый, до 5 м\с	Не гулять				Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки

					и до 20 мин
	Умеренный, до 10 м\с			Не гулять	
	Сильный до 15 м\с				
Минус 25 – 28С	Без ветра	Не гулять	Не гулять		Не гулять
	Слабый, до 5 м\с				Сок раш ени е про гулк и до 10 мин
	Умеренный, до 10 м\с				Не гуля ть
	Сильный до 15 м\с				

5 Перспективное планирование на учебный год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц	Неделя	Тема занятия, программное содержание	Литература
Сентябрь	1 неделя	Тема 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисование кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1., стр.23
	2 неделя	Тема 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки». Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1., стр.25
	3 недели	Тема 8. «Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовлетворения, радость от созданного изображения.	1., стр. 28
	4 неделя	Тема 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1., стр. 30
Октябрь	1 неделя	Тема 12 Рисование «Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в	

		умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). Проводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1., стр.31
	2 неделя	Тема 14 Рисование «Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	1., стр. 33
	3 неделя	Тема 16 Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1., стр.34
	4 неделя	Тема 20 Рисование красками «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	1., стр.36
Ноябрь	1 неделя	Тема 22 Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1., стр.38
	2 неделя	Тема 25 Декоративное рисование «Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, маски, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	1.. стр.40
	3 неделя	Тема 28 Рисование « Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей:	

		круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	1., стр.42
	4 неделя	Тема 30 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1., стр.43
Декабрь	1 неделя	Тема 32 Рисование, «Кто в каком домике живет» Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1., стр. 45
	2 неделя	Тема 35 Рисование красками «Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубе (шуба книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	1., стр.47
	3 неделя	Тема 37 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1., стр. 48
	4 неделя	Тема 39 Рисование «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к	1., стр. 50

		эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
Январь	1 неделя	Тема 41 Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образное представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1., стр.51
	2 неделя	Тема 44 Рисование «Развесистое дерево» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1., стр.52
	3 неделя	Тема 48 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1., стр.56
	4 неделя	Тема 49 Декоративное рисование «украшение платочка» Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	1., стр. 57
Февраль	1 неделя	Тема 51 «Украсим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.	1., стр.58
	2 неделя	Тема 53 «Девочка пляшет»	

		Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	1., стр.60
	3 неделя	Тема 56 «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	1., стр.61
	4 неделя	Тема 58 Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, народном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	1., стр.62
Март	1 неделя	Тема 61 Рисование «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1., стр.64
	2 неделя	Тема 65 Декоративное рисование «Украшим платьице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1., стр.68
	3 неделя	Тема 67 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1.. стр.69
	4 неделя	Тема 69 Рисование «Как мы играли в	

		подвижную игру «Бездомный заяц»» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1., стр.71
Апрель	1 неделя	Тема 71 Рисование «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1., стр.72
	2 неделя	Тема 75 Рисование «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображений.	1., стр.74
	3 неделя	Тема 77 Рисование «Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	1., стр. 75
	4 неделя	Тема 79 Рисование «Дом, в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1., стр.77
Май	1 неделя	Тема 81 Рисование «Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	1., стр.78
	2 неделя	Тема 84 Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолеты, летящие	1., стр. 80

		сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
	3 неделя	Тема 85 Рисование «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	1., стр.81
	4 неделя	Тема 87 Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1., стр. 82
	5 неделя	Тема 89 Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстникам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восками мелками).	1., стр.83

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.: цв. вкл.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Месяц	Неделя	Тема занятия, программное содержания	Литература
Сентябрь	1	Тема 1 Лепка «Яблоки и ягоды» Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками предметам.	1., стр.23
	2	Тема 3 Лепка «Большие и маленькие	

		морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1., стр24
	5 неделя	Тема 6 Лепка «Огурцы и свекла» Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять, концы, сглаживать поверхность.	1., стр.26
Октябрь	1	Тема 13 Лепка «Грибы» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	1., стр.32
	2	Тема 17 Лепка «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстниками.	1., стр.35
Ноябрь	1	Тема24 Лепка «Сливы и лимоны» Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1., стр.39
	2	Тема27 Лепка «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	1., стр42

Декабрь	1	Тема 34 Лепка «Девочка в зимней одежде» Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1., стр.47
	2	Тема 36 Лепка «Утята с утятами» Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петушок, индюк и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1., стр.48
Январь	1	Тема 42 Лепка «Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1., стр.51
	2	Тема 45 Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1., стр.53
Февраль	1	Тема 52 Лепка «Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой	1., стр.59
	2	Тема 55 Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Учить детей передавать в лепке простую позу, наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работами товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат	1., стр.61

		совместной деятельности.	
Март	1	Тема 63 Лепка «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивания краев, уравнивание их пальцами.	1., стр.66
	2	Тема 66 Лепка «Козлёночек» Учить детей лепить четвероногого животного (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	1., стр.69
Апрель	1	Тема 72 Лепка «Мисочка для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки, раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	1., стр.73
	2	Тема 74 Лепка «Барашек» Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку	1., стр. 74
Май	1	Тема 82 Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживание места скрепления)	1., стр.78

	2	Тема 88 Лепка « Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1., стр.82
--	---	---	------------

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв. вкл.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Месяц	Неделя	Тема занятия, программное содержание	Литература
Сентябрь	1	Тема 4 Аппликация «Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1.,стр.25
	2	Тема 7 Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них, какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1., стр.27
Октябрь	1	Тема 15 Аппликация «Украшение платочка» Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1., стр. 34
	2	Тема 18 Аппликация «Лодки плывут по реке»	1., стр.35

		Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	
Ноябрь	1	Тема 23 Аппликация «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	1., стр.39
	2	Тема 26 Аппликация «Корзина грибов» Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1., стр.41
Декабрь	1	Тема 33 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1., стр.46
	2	Тема 38 Аппликация « Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1., стр. 49
Январь	1	Тема 43 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1., стр. 52
	2	Тема 46 Аппликация «Автобус»	

		Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1., стр. 54
Февраль	1	Тема 54 Аппликация «Летающие самолеты» Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1., стр.60
	2	Тема 59 Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1., стр.63
Март	1	Тема 62 Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образное представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувства радости от созданного изображения.	1., стр.64
	2	Тема64 Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1., стр.66
Апрель	1	Тема 73 Аппликация «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество,	1., стр.73

		образное восприятие, образные представления, воображение.	
	2	Тема 76 Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1., стр.75
Май	1	Тема 83 Аппликация «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1., стр. 79
	2	Тема 86 Аппликация «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	1., стр.81

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Неделя	Тема занятия, цель	Литература
Сентябрь	1	Занятие 1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1., стр. 27
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук с и съ. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	1., стр.28
	3	Занятие 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при	1., стр.29

		минимальной помощи педагога.	
	4	Занятие 4 Чтение стихотворение И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1., стр.30
Октябрь	1	Занятие 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1., стр.31
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з и зь Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах): учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	1., стр.32
	3	Занятие 3 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1., стр. 33
	4	Занятие 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	1., стр. 34
Ноябрь	1	Занятие 1 Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1., стр. 35
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ц. Упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1., стр. 36
	3	Занятие 3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1., стр. 38
	4	Занятие 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный	1., стр. 39

		рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Декабрь	1	Занятие 1 Чтение детям русской народной сказки «лисичка – сестричка и волк» Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1., стр.43
	2	Занятие 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запомнить и выразительно читать стихотворения.	1., стр. 44
	3	Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1., стр. 45
	4	Занятие 4 звуковая культура речи: звук ш. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	1., стр. 46
Январь	1	Занятие 1 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	1., стр.48
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ж. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	1., стр. 49
	3	Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороз». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1., стр. 51
	4	Занятие 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1., стр. 52
Февраль	1	Занятие 1 Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1., стр.53

		Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ч Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1., стр. 53
	3	Занятие 3 Составление рассказов по картине «На поляне» Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1., стр. 55
	4	Занятие 4 Урок вежливости Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1., стр. 56
Март	1	Занятие 1 Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1., стр. 59
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук щ – ч Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	1., стр. 60
	3	Занятие 3 Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1., стр. 61
	4	Занятие 4 Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1., стр. 62
Апрель	1	Занятие 1 Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	1., стр. 63
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1., стр. 63

		Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, слова, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	
	3	Занятие 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1., стр. 65
	4	Занятие 4 Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	1., стр. 65
Май	1	Занятие 1 День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	1., стр. 68
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки р, рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	1., стр.69
	3	Занятие 3 Прощаемся с подготовишками Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	1., стр. 70
	4	Занятие 4 Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	1., стр.71

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с.: цв.вкл.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Месяц	Недели	Тема занятия, цель	Литература
Сентябрь	1	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	1., стр.19

		Занятие 2. Аналогично предыдущему Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1., стр. 20 1., стр. 21
	2	Занятие 4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Занятие 5. Аналогично предыдущему. Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1., стр.21 1., стр. 23 1., стр. 23
	3	Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Занятие 8. Аналогично предыдущему. Занятие 9. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1., стр. 24 1., стр.26 1., стр. 26
	4	Занятие 10. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 11. Аналогично предыдущему. Занятие 12. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1., стр. 26 1., стр. 28 1., стр. 29
Октябрь	1	Занятие 13. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Занятие 14. Аналогично предыдущему. Занятие 15. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	1., стр.30 1., стр. 32 1., стр.32
	2	Занятие 16. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в	1., стр.33

		прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Занятие 17. Аналогично предыдущему. Занятие 18. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1., стр.34 1., стр.34
	3	Занятие 19. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие 20. Аналогично предыдущему. Занятие 21. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	1.,стр.35 1., стр.35 1., стр.36
	4	Занятие 22. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Занятие 23. Аналогично предыдущему. Занятие 24. Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер.	1., стр.36 1., стр. 37 1., стр. 38
Ноябрь	1	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; В прыжках на двух ногах, закреплять умение выдерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 26. Аналогично предыдущему. Занятие 27. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	1., стр.39 1., стр.40 1., стр.40
	2	Занятие 28. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Занятие 29. Аналогично предыдущему. Занятие 30. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагивание; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1., стр. 41 1., стр. 42 1., стр.43

	3	<p>Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>1., стр.43</p> <p>1., стр.44</p> <p>1., стр.45</p>
	4	<p>Занятие 34. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 35. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 36. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>1., стр.45</p> <p>1., стр.46</p> <p>1., стр. 46</p>
Декабрь	1	<p>Занятие 1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 2. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1., стр.48</p> <p>1., стр.49</p> <p>1., стр.49</p>
	2	<p>Занятие 4. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 5. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 6. Учить детей драть лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>1., стр.50</p> <p>1., стр. 51</p> <p>1., стр.51</p>
	3	<p>Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 8. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 9. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>1., стр. 52</p> <p>1., стр. 54</p> <p>1., стр. 54</p>
	4	<p>Занятие 10. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при</p>	<p>1., стр. 54</p>

		ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Занятие 11. Аналогично предыдущему. Занятие 12. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1., стр. 56 1., стр. 56
Январь	1	Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Занятие 14. Аналогично предыдущему. Занятие 15. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1., стр.57 1., стр.58 1., стр.59
	2	Занятие 16. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Занятие 17. Аналогично предыдущему. Занятие 18. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1., стр.59 1., стр.60 1., стр. 60
	3	Занятие 19. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 20. Аналогично предыдущему. Занятие 21. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	1., стр. 61 1., стр. 62 1., стр.62
	4	Занятие 22. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Занятие 23. Аналогично предыдущему. Занятие 24. Повторить занятие 21.	1., стр.63 1., стр.64 1., стр. 64
Февраль	1	Занятия 25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Занятие 26. Аналогично предыдущему. Занятие 27. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1., стр.65 1., стр.66 1., стр.67
	2	Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 29. Аналогично предыдущему. Занятие 30. Повторить упражнения с бегом, прыжками.	1., стр.67 1., стр.68 1., стр. 68
	3	Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле	1., стр. 69

		<p>мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 33. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>1., стр.70</p> <p>1., стр.70</p>
	4	<p>Занятие 34. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 35. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 36. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>1., стр.70</p> <p>1., стр. 71</p> <p>1., стр.72</p>
Март	1	<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 2. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 3. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1., стр.72</p> <p>1., стр. 73</p> <p>1., стр. 73</p>
	2	<p>Занятие 4. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Занятие 5. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании ходьбой.</p>	<p>1., стр. 74</p> <p>1., стр.75</p> <p>1., стр. 76</p>
	3	<p>Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие 8. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 9. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p>1., стр.76</p> <p>1., стр.77</p> <p>1., стр. 77</p>
	4	<p>Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу ; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 11. Аналогично предыдущему.</p> <p>Занятие 12. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в</p>	<p>1., стр.78</p> <p>1., стр.79</p> <p>1., стр.79</p>

		равновесии и прыжках.	
Апрель	1	Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие 14. Аналогично предыдущему. Занятие 15. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	1., стр.80 1., стр.81 1., стр.82
	2	Занятие 16. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Занятие 17. Аналогично предыдущему. Занятие 18. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезание; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1., стр.82 1.,стр.83 1., стр.84
	3	Занятие 19. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Занятие 20. Аналогично предыдущему. Занятие 21. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1., стр. 84 1., стр.85 1., стр. 85
	4	Занятие 22. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 23. Аналогично предыдущему. Занятие 24. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1., стр.86 1., стр.87 1., стр. 87
Май	1	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Занятие 26. Аналогично предыдущему. Занятие 27. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	1., стр.88 1., стр.89 1., стр.89
	2	Занятие 28. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с	1., стр.89

		мячом. Занятие 29. Аналогично предыдущему. Занятие 30. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	1., стр. 90 1., стр.90
	3	Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Занятие 32. Аналогично предыдущему. Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1., стр.91 1., стр.92 1., стр.92
	4	Занятие 34. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Занятие 35. Аналогично предыдущему. Занятие 36. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	1., стр.92 1., стр. 93 1., стр. 93

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 112 с.: цв.вкл.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

Месяц	Неделя	Тема занятия, цель	Литература
Сентябрь	1 Предметное окружение	Тема 1. Расскажи о любимых предметах. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	1., стр. 18
	2 Конструирование	Тема 1.	., стр.
	3 Формирование экологических представлений	Тема 1. Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	2., стр.8

	4 Конструирование	Тема 2.	., стр.
Октябрь	1 Явления окружающей жизни	Тема 2. Моя семья. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1., стр. 19
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для детей и животных.	2.,стр.10
	4 Конструирование	Тема	
Ноябрь	1 Предметное окружение	Тема 5. Петрушка идет рисовать. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	1., стр.26
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 5 Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	2., стр.18
	4 Конструирование	Тема	
Декабрь	1 Явления окружающей жизни	Тема 6. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Уточнить знания детей о детском саде.(Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повар готовит еду, медицинский кабинет, где оказывают	1., стр.27

		помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 8. Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	2., стр.24
	4 Конструирование	Тема	
Январь	1 Предметное окружение	Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик. Познакомить детей с качествами и свойствами резине. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1., стр. 33
	2 Конструирование		
	3 Формирование экологических представлений	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	2., стр. 27
	4 Конструирование	Тема	
Февраля	1 Явления окружающей жизни	Тема 12. Наша Армия. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	1., стр. 37
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование	Тема 12. Посадка лука. Расширять представления детей об	2., стр. 33

	экологических представлений	условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
	4 Конструирование	Тема	
Март	1 Предметное окружение	Тема 13. В мире пластмассы. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1., стр.40
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 13. Мир комнатных растений. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	2., стр. 35
	4 Конструирование	Тема	
Апрель	1 Явления окружающей жизни	Тема 16. Мой город (село) Продолжать закреплять знание детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувства гордости за свое село.	1., стр.46
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 16. Экологическая тропа весной. Расширять представления детей о сезонных изменениях природы. Показать объекта экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	2., стр.44
	4 Конструирование	Тема	
Май	1 Предметное окружение	Тема 17. Путешествие в прошлое одежды. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что	1., стр.48

		человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
	2 Конструирование	Тема	
	3 Формирование экологических представлений	Тема 14. В гостях к хозяйке луга. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	2., стр. 38
	4 Конструирование	Тема	

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспект занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Тема занятия, цель	Литература
Сентябрь	1	Занятие 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	1., стр.12
	2	Занятие 2. Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну,	1., стр. 13

		столько - сколько.	
	3	Занятие 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; широкий- узкий, шире – уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	1., стр.14
Октябрь	1	Занятие 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	1., стр.16
	2	Занятие 2. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	1., стр.17
	3	Занятие 3. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.	1., стр.18
	4	Занятие 4. Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,	1., стр. 19

		квадрат, треугольник) независимо от размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Ноябрь	1	Занятие 1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1., стр. 21
	2	Занятия 2. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	1.,стр. 22
	3	Занятие 3. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1.,стр. 24
	4	Занятие 4. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	1., стр.25
Декабрь	1	Занятие 1. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, сзади, впереди.	1., стр.27
	2	Занятие 2. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве	1., стр. 28

		и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	
	3	Занятие 3. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1., стр. 29
	4	Занятие 4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	1., стр. 30
Январь	1	Занятие 1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко. Развивать мышление, внимание, память.	1., стр.31
	2	Занятие 2. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	1., стр.32
	3	Занятие 3. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг,	1., стр. 33

		треугольник, прямоугольник.	
	4	Занятие 4. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	1., стр.34
Февраль	1	Занятие 1. Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	1., стр.36
	2	Занятие 2. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1., стр. 37
	3	Занятие 3. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1., стр.38
	4	Занятие 4. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1., стр.40
Март	1	Занятие 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый	1.. стр.40

		большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	
	2	Занятие 2. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, память, внимание.	1., стр.42
	3	Занятие 3. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1., стр.43
	4	Занятие 4. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1.. стр. 44
Апрель	1	Занятие 1. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при равном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.	1., стр. 45
	2	Занятие 2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5). Раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	1.. стр. 46
	3	Занятие 3. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар и куб. Развивать умение сравнивать предметы	1., стр. 47

		по цвету, форме и величине.	
	4	<p>Занятие 4. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	1., стр. 48

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958009

Владелец Черных Светлана Анатольевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023