

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
воспитанников»
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
624690 Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. Верхняя Синячиха, улица Советская д.18 «а»
т.8(34346) 3-63-87, электронный адрес: grafina1961@mail.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол №
От «___» _____ 2022г

СОГЛАСОВАННО
Совет родителей
Протокол №
От «___» _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.
В.Синячиха общеразвивающего вида»

_____ С.А.Черных

Приказ № ___ от «___» _____

Рабочая программа (модуль)

образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы

(1.5-3 лет жизни)

группы общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Заякина А,В
Воспитатель, 1к.к.

Нижняя Синячиха
2022г

Содержание программы		
№п.п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Цель, задачи реализации рабочей Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	7
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения основной части Программы	14
1.1.7	Часть. Формируемая участниками образовательных отношений	15
1.1.8.	Пояснительная записка	16
1.1.9.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.10.	Планируемые результаты освоения программы, части формируемой участниками образовательных отношений.	17
1.1.11.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Общее положение.	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
	Физическое развитие	
	Социально - коммуникативное развитие	20
	Познавательное развитие	23
	Речевое развитие	23
	Художественно – эстетическое развитие	24
2.1.2	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	29
1.2.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	
2.1.5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30

2.1.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.1.8.	Взаимодействие с социумом.	44
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3.	Кадровые условия реализации программы.	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение	56
3.5.	Финансовые условия	58
3.6.	Планирование образовательной деятельности	59
3.7.	Режим дня и распорядок	71
3.8.	Обеспечение программно-методическими материалами обучения и воспитания	73
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	75
4	Презентация программы	
5	Приложения	

1.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 пгт. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида»

Рабочая программа группы *раннего возраста дети 3- года жизни* МДОУ «Детский сад №19 пгт. Верхняя Синячиха общеразвивающего вида» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Срок реализации программы - 1 год (2021-2022)

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Показателями рабочей программы являются:

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего возраста (2-3года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее.)
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.)
- двигательная активность (овладение основными движениями)

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично-развивающий и гуманистический.

Формы реализации программы: игра, познавательная исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности

Значимые характеристики особенностей развития раннего возраста дети 3-го года жизни(вставить с1,5 до2 лет)

На третьем году ребенок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребенка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6-6,5 часа в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребенка, а движение - естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - при кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего

развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Этот период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребенка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребенок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты: с каждым днем он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребенка третьего года жизни. Ребенок сам ставит перед собой задачу, но ее исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремленность – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить. Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно – действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребенка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребенком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идет интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-образная игра, в которой ребенок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребенок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых, познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития

личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>

	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
Различает основные формы деталей строительного материала.

	<p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

1.1.7. Часть. Формируемая участниками образовательных отношений

Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социокультурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребенка, начиная с раннего возраста. Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности

предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет. Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами. Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности и др. Разработаны методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (выстроены в вопросно-ответной форме); для повышения квалификации педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях введения ФГОС ДО). Парциальная программа «Цветные ладошки» вошла в базисное содержание комплексных общеобразовательных программ ДОО.

Специфика национальных, социокультурных условий выполняется за счет реализацией Парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1.1.9. Цели и задачи

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира. Разделы программы: рисование, лепка, аппликация.

1.1.10. Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

- Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки); -Видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает, похожие по форме предметы; -Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней, раскатывает шар (колобок) круговыми движениями ладоней; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; - соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы. -Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах

Рисование

- Умеет правильно держать карандаш; -Знает назначение красок и кисти, пользуется кистью правильно, не пачкает краски; -Видит границы листа бумаги, рисует и раскрашивает в пределах этих границ; -Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые и умеет замыкать их в формы); -Умеет сопровождать движения карандаша (кисти) словами. -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Аппликация

- Создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
- Приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

1.1.11. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

Повышения качества реализации программы дошкольного образования;

Реализации требований Стандарта к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

Сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка* в контексте оценки работы ДОО;

исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска

2. Содержательный раздел

2.1. Общее положение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, И. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений через реализацию: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией Парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Физическое развитие. (Приложение№)

Цель:

- Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Социально-коммуникативное развитие.(Приложение№)

Цель:

- Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано формированием у ребенка раннего возраста представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности.

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Развитие навыков самообслуживания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными

предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем

предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.(Приложение№ 2)

Цель:

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сравнивать.

- Знакомство с миром природы. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

- Развитие элементарных математических представлений.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к

окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.(Приложение№)

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие. (Приложение№)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста. Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между

предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»). Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

Образовательные задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности

(лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандаш, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.
- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать

изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);
- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;
- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

2.1.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., **и программа Самоцвет**

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Виды детской деятельности.

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы работы по образовательным областям (выбрать что подходит)

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст. Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей

		<p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказ. ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментировани. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со Звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной,

		<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Попевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт- импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности и идущие от взрослого вида деятельности.

Благодаря организации разнообразных образовательных пространств ДОО активизируется процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации, музицирование, физическое саморазвитие, знакомство с окружающим миром, безопасное поведение.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский дневничок: Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка 2. Здоровый ребёнок - «Как уберечь ребёнка от простуды». 3.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 4.Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» 5.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 6.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» 7.Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья» ... 8. Родительское собрание «Ребёнок идёт в детский сад»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. родительскийдневничок «Игры с малышом Осенью» 2. Безопасность: Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 3. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения 4. Здоровый ребёнок – «Режим – залог нормального развития ребёнка дошкольника». 5. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности развития детей раннего возраста» - «Роль родителей в развитии эмоциональной»; сферы ребёнка раннего возраста» - «Организация предметной деятельности и игр с детьми раннего возраста» - «Народная кукла как средство приобщения ребёнка к родной культуре» - «История народной игрушки» - фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток» 6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Народная тряпичная кукла»"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Родительский дневничок: .Консультация «Подвижная игра как средство гармонического развития ребёнка» 2. Безопасность Памятка для родителей «Безопасность детей» 3.Здоровый ребёнок «Здоровое питание наших детей» 4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице». 5. Выставка фото ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!» 6.Создание буклета Тема: «Покормите птиц зимой». 7. Консультация: - «Покормите птиц зимой» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский дневничок: «Как проводить с ребёнком досуг» 2. Безопасность Памятка: «Не оставляйте ребёнка без присмотра» 3. Здоровый ребёнок: «Как уберечь малыша от простуды в зимний период»

	<p>4. Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>5. Консультация: - «Здоровое питание – здоровый ребёнок»</p> <p>6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»</p> <p>7. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»</p> <p>8. Памятка для родителей. Тема: «Приобщение дошкольника к чтению».</p> <p>9. Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»</p>
Январь	<p>1. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие игрушки необходимы детям младшего дошкольного возраста» - «Семь заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	<p>1. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ»,</p> <p>3. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>4. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Праздники, традиции - праздник Масленица» - «Будущий мужчина или» <p>Памятка: «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>5. Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»</p>
Март	<p>1. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p>
Апрель	<p>1. Родительский дневничок; «Мама, я сам!»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»</p> <p>3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»</p> <p>4. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</p> <p>6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчёт, папки-передвижки)</p> <p>7. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок; «Кризис 3 лет» 2. Здоровый ребёнок «Приучаем ребёнка к порядку» 3. Безопасность Советы родителям по соблюдению правил ПБ в быту. 4. Родительское собрание «Что, как и почему рисуют наши дети» 5. Папка - передвижка для родителей «С днём победы» 6. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 7. Консультации: - «Как воспитать детей добрыми»
-----	---

3. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы

Групповые помещения	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр природы и экспериментирования. • Центр двигательной активности • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Сенсорные дорожки
	Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для умывания • Унитазы, горшки • Ячейки для полотенец
	Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> • Раздача готовой продукции с пищеблока • Обработка посуды 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Кухонная мебель • Раковины • Водонагреватель

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Горка Песочница Качели	1 1 1 1 1 2
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель: диван кресла горка парикмахерская Полка Магнитофон проектор	1 5 16 1 1 1 1 1 0 0
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стол взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	12 1 1 1
4	Умывальная	1	Крючки для полотенец	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Стол	20 3 1

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центры развития активности детей в первой младшей группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Сыпучие продукты (фасоль, манка). 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки. 4. Фигурки животных: дикие, домашние. 5. Игры: «Животные», «Кто чем питается», «Кто как кричит», «Найди маму», «Найди пару», «Кто где живёт»
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики разных размеров 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, манкой). 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 11. Пазлы мягкие 12. Вкладыши разных размеров и формы 13. пирамидки разных размеров и разных форм. 14. Прищепки разных видов.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, четыре стульчика, мягкий диван, два кресла. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, 4. Книги со сказками и крупными картинками 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по возрасту
Развитие речи	Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Книга «Нижняя Синячиха» разных годов выпуска.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячи большие разных цветов. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожка движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Дуги для подлезания. 15. Лошадки. 16. Свисток. 17. Ребристая доска.
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, тесто пластилиновое. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доска для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски. 10. Цветные карандаши.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

	ния	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофоны разных размеров, барабан, погремушки, бубен, маракас). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. Ритмические полоски» «Музыкальные панно» 6. Большая ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра 8. Игрушки шуршалки
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совочки. 2. Лопатки. 3. Фартуки

В группе имеется уголок книги, имеется подбор сюжетных картин. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста (1,5 – 3 г) – 8-10 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	<p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p>

	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>Проектная деятельность, работа в центрах активности.</p>
<p>Подготовка к прогулке Прогулка</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>

	<p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	
<p>Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>

	<p>психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p>	
<p>Подготовка к полднику Полдник Игры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>Проектная деятельность, работа в центрах активности.</p> <p>Дополнительное образование</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p>

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в теплый период (май-август)

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
<p>Утро</p>	<p>Прием на улице.</p> <p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p>

	<p>гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p>	
Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</p> <p>Этикетные формы приема пищи.</p> <p>Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
Подготовка к прогулке Прогулка	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность

	<p>красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>На улице. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>Проектная деятельность, работа в центрах активности.</p>
<p>Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>

	<p>необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p>Подготовка ко сну. Сон</p> <p>Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Подготовка к полднику</p> <p>Полдник</p> <p>Игры</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность,</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>На улице.</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>Проектная деятельность, работа в центрах активности. Дополнительное образование</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
		Все группы	ежедневно	все педагоги, медик
		Все группы	ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, беговелы и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК

2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы (кроме детей раннего возраста)	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты» «Зимние забавы»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия. Витаминация пищи аскорбиновой кислотой	Все группы	Все группы	Медсестра, повар
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.5	Фитонциды (лук, чеснок, лимон)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Полоскание рта, горла	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

4.6	Обливание ног в летний период	Все группы	лето	Воспитатели, мл.воспитатели
-----	-------------------------------	------------	------	-----------------------------

Модель организации прогулок.

Температура воздуха	Скорость ветра	Возрастные группы						
		1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 -4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
От 0 до минус 10 С	Без ветра, а так же при слабом и умеренном ветре.	Прогулки в полном объеме 40 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)					
Минус 10 – 14С	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)					
	Слабый, до 5 м\с							
Минус 15 – 19 С	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 40 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
Минус 20 – 24 С	Слабый, до 5 м\с	Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
	Умеренный, до 10 м\с	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин.	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме 60 мин			
	Сильный до 15 м\с	Не гулять					Сокращение прогулки до 20 мин	
	Без ветра	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 30 мин.	Сокращение прогулки до 40 мин.	Прогулки в полном объеме 60 мин		

				мин	мин		
	Слабый, до 5 м\с			Не гулять		Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 10 м\с					Не гулять	
	Сильный до 15 м\с						
Минус 25 – 28С	Без ветра	Не гулять		Не гулять		Не гулять	Сокращение прогулки до 10 мин
	Слабый, до 5 м\с					Не гулять	
	Умеренный, до 10 м\с						
	Сильный до 15 м\с						

Расписание непрерывной образовательной деятельности с группой детей раннего возраста (проводится по подгруппам) (как в сетке оод без времени)

дни недели	время	образовательная область	Вид детской деятельности
понедельник	9.00-9.08(1п.г) 9.18-9.28(2п.г)	Социально – коммуникативное развитие.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (Развитие речи)
	15.15 – 15.25	Физическое развитие	Двигательная активность (Развитие движений)
вторник	9.00-9.08(1п.г) 9.18-9.28(2п.г)	Социально – коммуникативное развитие.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (Расширение ориентировки в окружающем)
	15.15 – 15.25	Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки (Музыка)
среда	9.00-9.08(1п.г) 9.18-9.28(2п.г)	Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Игры с дидактическими материалами)
	15.15 – 15.25	Физическое развитие	Двигательная активность (Развитие движений)
четверг	9.00-9.08(1п.г) 9.18-9.28(2п.г)	Художественно – эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование)
	15.15 – 15.25	Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки (Музыка)
пятница	9.00-9.08(1п.г) 9.18-9.28(2п.г)	Художественно – эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)
	15.15-15.23(1п.г) 15.33 – 15.43 (2п.г)	Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Игры со строительным материалом)

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

15.20-15.30 первый среда месяца физкультурное развлечение
15.20-15.30 первый вторник месяца музыкальное развлечение

3.7. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

Теплый период года

Режим составлен с учётом 9 часового пребывания детей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30

Ночной сон	20.30-06.30
------------	-------------

**Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):
на холодный период года.**

Режим составлен с учётом 9 часового пребывания детей

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	09.00-09.28
Второй завтрак	09.28- 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 -20.30
Ночной сон	20.30-06.30

3.8. Обеспечение программно – методическими материалами обучения и воспитания

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, З. М. Дорофеевой – 6-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2022. - 358 с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка Кн. для воспитателя дет. Сада – М.; просвещение, 1988 – 144с.; ил.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста – М.; – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.; ТЦ Сфера, 2016г. – 240с. – (Программы ДОУ).

Д.Денисова Д. Гончарова А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет Один много - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012.

Е.А. Кудрявцева М.А. Пермякова сенсорное развитие детей 2-3 лет цвет, форма, размер. ООО «Издательство «Учитель»

Формирование целостной картины мира

О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Конспекты занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2007. - 48с.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста – М.; – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Д.Денисова Ю. Галкина А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет На лесной полянке - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012.

В. Маяковский А. Мартынова А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет Что такое хорошо - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012.

Д.Денисова Е. Белозерцева А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет Домашние питомцы - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012.

Д.Денисова Ю. Галкина А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет Какие бывают профессии - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012.

О.Н. Небыкова комплект тематических карт зима сезонные прогулочные карты на каждый день группа раннего возраста ООО «Издательство «Учитель»

ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова А.И. Максакова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада пособие для воспитателей дет. сада -2-е изд., перераб – М. Просвещение, 1986 – 128с.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста – М.; – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.; цв. вкл.

С.В. Батяева Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких - Москва.; Росмэн. 2016.- 88с

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие речи в картинках: животные демонстрационный материал к « Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи; ООО «ИД Сфера Образования»

Развитие речи в картинках: живая природа демонстрационный материал к « Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи; ООО «ИД Сфера Образования»

Д.Денисова Ю. Галкина А. Чукавин Школа семи гномов для занятий с детьми от 2 до 3 лет Какие бывают профессии - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2012

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп., – М. Просвещение. 1981. - 192с., ил. – (Б-ка «Дет. Сад на селе»). И.А. Лыкова Изобразительная

деятельность в детском саду первая младшая группа - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., перераб и доп. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016-48с.: цв. вкл

И.С. Батова Изобразительная деятельность 2-3 года Игры – занятия для сопровождения для организованной образовательной деятельности (Зима) ООО «Издательство «Учитель»

Хрестоматия для детского чтения - Москва.; Росмэн. 2015.- 230с.: ил.

В.В. Гербова Н.П. Ильчук Н.П. Бабурова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года - М.; Издательство Оникс, 2006. – 272с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года 2-е изд., испр. и доп. – М.; – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

ОО «Физическое развитие»

С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Пособие для воспитателей дет. Сада «Просвещение», 1978 -158с. С ил.

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.-104с.

Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
--------------	---------------	-------------	--------------------------	-----------------------------

Сентябрь	1	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	
	2	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	
	3	До свидания лето, здравствуй детский сад»	Развивать представления детей о смене времён года. Обогащать знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание совместно с родителями Фотовыставки «Вот где я живу».
	4	«Домашние любимцы»	Развивать кругозор детей. Обогащать и расширять представления детей о домашних обитателях, проживающих в доме; их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.	Викторина «Угадай кто спрятался»
Октябрь	1	Дорожная безопасность «ПДД-должны все знать без исключения. Транспорт»	Развивать представления детей о сигналах светофора и зебре. Обогащать представления о транспорте, безопасном поведении на дороге. Познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения.	выставка «Мой автомобиль»

Ноябрь	2	«Подарки осени» (фрукты, овощи)	Развивать представления детей об изменениях в природе. Обогащать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых которые выращивают фрукты и овощи, зерновые итд.	Выставка «Осенний листок»
	3	« Птицы осенью»	Развивать представления о диких птицах, внешнем виде, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать интерес, любовь и заботливое отношение к птицам	Акция - заготовка корма на зиму для птиц.
	4	«Осень в жизни животных» (подготовка животных к зимовке)	Развивать представления детей о поведении лесных зверей и птиц осенью. Обогащать элементарные представления об осени. Воспитывать любовь к животным.	Викторина «Угадай животное по описанию»
	1	« Я в мире человека»	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Обогащать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о семье .Воспитывать положительное отношение к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.	Создание картины «Мамины помощники»

2	« Моё село, мой дом»»	<p>Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p> <p>Знакомство с родным селом, сельскими видами транспорта, основными достопримечательностями.</p> <p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p>	<p>выставка фотографий «Дом в котором я живу»</p>
3	« Мир профессий» (неделя игры)	<p>Расширить знания детей о мире профессий;</p> <p>Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.</p> <p>Формировать интерес к профессиям.</p>	<p>фотовыставка «Все профессии хороши, выбирай на вкус»</p>
4	« Образ мамы»	<p>Развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства. Обогащать знания о внешности своих мам и об их увлечениях в свободное время.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками.</p>	<p>Создание фотовыставки «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p>

Декабрь	1	«Из чего сделаны предметы»	<p>Расширять кругозор детей; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов; Формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	Экскурсия по детскому саду.
	2	«У нас гости»	<p>Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и передавать свое положительное отношение в коллективной работе</p>	Игра развлечение «Идём в гости к кукле Кате»
	3	«Зима в лесу»	<p>.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы</p>	Выставка совместных с родителями рисунков «Здравствуй, гостя Зима».

	4	«Новый год уж у ворот»	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <p>Обогащать словарь детей словами праздник, украшения, гирлянды, сюрпризы, и т д</p> <p>Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздника</p>	выставка «Наша ёлка высока»
Январь	1	Каникулы		
	2	«Семейные традиции»	<p>Развивать представления детей о семейных традициях.</p> <p>Обогащать словарный запас детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>	Создание выставки семейных фотографий где дети украшают с родителями домашнюю ёлку.
	3	«Рождественские каникулы» «Зимние забавы»	<p>Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Обогащать словарный запас по данной теме</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	Проведение эксперименто в «Какие предметы держатся на воде»

	4	«Зимовье зверей»	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.</p> <p>Обогащать словарь детей по данной теме.</p>	Акция «Поможем птицам выжить зимой»(Кормление птиц)
Февраль	1	«С чего начинается Родина? - мой родной посёлок Н-Синячиха»	<p>Развивать связную речь, активизировать словарь по теме</p> <p>Обогащать знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.</p>	Выставка фотографий «Моё родное село»
	2	«Птицы и звери зимой»	<p>Развивать умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	выставка совместных работ по лепке «Животные»

	3	«Защитники Руси! 23 февраля - День защитника Отечества»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику.	Выпуск газеты «Вам про папу расскажу»
	4	«Широкая Масленица»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику.	Развлечение «Ах блины мои блины»
Март	1	«8 марта - Международный женский день»	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Изготовление подарка для мамы. «Цветочки»

	2	« Весна» « День рождение весны» (ранняя весна в природе)	Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки. Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать, интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Эксперимент проращивание листочков тополя
	3	«Всемирный день воды»	Развивать у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. Обогащать представление какую роль играет вода в жизни человека. Воспитывать начальное формирование экологической культуры ребенка.	Экспериментирование с водой «Тонет не тонет»

Апрель	4	«Миром правит доброта»	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).</p> <p>Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестер, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников).</p> <p>Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу)</p>	Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»
	1	«Книжкины именины»	<p>Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.</p> <p>Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	Совместное с родителями оформление книжного центра в группе .
	2	«Быть здоровыми хотим» 7 апреля- Всемирный день здоровья	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p> <p>Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	Родительский дневничок; «Мама, я сам!»

Май	3	«Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	<p>Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.</p> <p>Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Развивать активный словарь детей.</p>	Выставка «Деревянные игрушки»
	4	«Транспорт - У меня своя машина, я водитель – хоть куда»	<p>Формировать представления о назначении транспорта;</p> <p>Дать детям представление о разновидностях транспорта; познакомить детей с машиной грузовой и легковой.</p> <p>Отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	Выставка «На чём люди ездят?»
	1	Тема «День Победы»	<p>Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	оформление выставки «Праздничный салют»

2	Сезонная одежда и обувь	Учить детей правильно называть предметы одежды, её части, рассказывать о ее назначении. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду. Формировать навыки одевания и раздевания;	дефиле шляпок Цель доставить детям удовольствие от данного представления .
3	Народная игрушка - В гости к нам пришли матрешки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Слушание русских народных песен.
4	« На пороге лета!» (признаки наступающего лета, сезонные изменения в природе и	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; Уточнить представления детей о цветах, насекомых; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;	выставка «Солнышко любимое»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958009

Владелец Черных Светлана Анатольевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023