

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Снячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
воспитанников»
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Снячиха общеразвивающего вида»
624690 Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. Верхняя Снячиха, улица Советская д.18 «а»
т.8(34346) 3-63-87, электронный адрес: grafina1961@mail.ru

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
От «17» 09 2022г

СОГЛАСОВАННО
Совет родителей
Протокол № 4
От «08» 09 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.
В.Снячиха общеразвивающего
вида»



С.А.Черных

Приказ № 13/1 от «27» 09.2022г.

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования**
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Снячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников

Срок реализации 5 лет

пгт. Верхняя Снячиха, 2022

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
воспитанников»

МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
624690 Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. Верхняя Синячиха, улица Советская д.18 «а»
т.8(34346) 3-63-87, электронный адрес: grafina1961@mail.ru

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол №
От «__» _____ 2022г

СОГЛАСОВАННО
Совет родителей
Протокол №
От «__» _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.
В.Синячиха общеразвивающего
вида»

_____ С.А.Черных

Приказ № _____ от «__» _____ »

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников**

Срок реализации 5 лет

пгт. Верхняя Синячиха, 2022

№п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
1.2.1.	Планируемые результаты освоения основной части Программы	13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2	Содержательный раздел	28
2.1.	Общее положение.	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1	Ранний возраст	30
	Физическое развитие	32
	Социально-коммуникативное развитие	32
	Познавательное развитие	34
	Речевое развитие	35
	Художественно-эстетическое развитие	36
2.2.2	Дошкольный возраст	36
	Физическое развитие	37
	Социально-коммуникативное развитие	40
	Познавательное развитие	44
	Речевое развитие	47
	Художественно-эстетическое развитие	48
2.3	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	49
	Система физкультурно-оздоровительной работы	50
	Специфика национальных и социокультурных направлений	53
	Условия социально-коммуникативного развития	55
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	56
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	69
2.7	Преимущества ДОО и школы	72
2.8	Взаимодействие с социумом.	74
2.9	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	76
2.10	Система работы с одаренными детьми	80
3	Организационный раздел	86
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	86
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Кадровые условия реализации программы.	91
3.4.	Материально-техническое обеспечение	92
3.5.	Финансовые условия	96
3.6	Планирование образовательной деятельности	98
3.7.	Режим дня и распорядок	105
3.8	Обеспечение программно-методическими материалами обучения и воспитания	110
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	113
4	Презентация программы	114
5	Приложения	117

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочная программа одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года №2/15), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Разработанная Программа предусматривает организацию образовательного процесса по развитию физических способностей воспитанников, а так же сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагогов и родителей, позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников; включение воспитанников в процессы ознакомления с учетом специфики национальных, социокультурных и др. особенностей Среднего Урала и Свердловской области; освоение нормы и правила родного языка и развитие математических способностей ребёнка.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (рамочная программа) одобренная решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года №2/15;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников.

Сокращенное наименование ДОО: МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида».

Тип организации: дошкольное образовательное учреждение.

Вид организации: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников.

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: автономное учреждение.

Юридический адрес: 624690, Свердловская область, Алапаевский район, р. п. В.Синячиха, ул. Советская 18 «а».

Фактический адрес: 624690, Свердловская область, Алапаевский район, р. п. В.Синячиха, ул. Советская 18 «а».

Телефон, E-mail: 8(34346) 3-63-87, grafina1961@mail.ru

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ утверждён Постановлением Администрации МО Алапаевское № 962 ОГРН 1069601000292 ГРН 2216600284558

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №20223 от 05. 02. 2020г.

Полное название образовательной программы: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа).

Направленность групп: группы общеразвивающей направленности.

Язык: программа реализуется на русском языке- государственном языке Российской Федерации.

Срок получения дошкольного образования: установлены сроки в соответствии и Уставом ДОО – 5лет, а так же не исключает возможность

получения ребенком дошкольного образования в ДОО не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) с ДОО «Договора об образовании».

Режим работы: ДОО функционирует в режиме сокращенного десятичасового дня с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

Направленность образовательной деятельности: социально-личностное развитие воспитанников.

Образовательная организация имеет 1 филиал – филиал МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» - Детский сад с. Нижняя Синячиха

Юридический адрес: 624641, Свердловская область, Алапаевский район, с. Нижняя Синячиха, ул. Краснооктябрьская, д.19

Фактический адрес: 624641, Свердловская область, Алапаевский район, с. Нижняя Синячиха, ул. Краснооктябрьская, д.19

Режим работы филиала: МДОУ функционирует в режиме девятичасового дня с 7.30 до 16.30 при пятидневной рабочей неделе.

Телефон, E-mail:8(34346) 75-1-31, ms.nezabudka@mail.ru

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель обязательной части Программы: Программа направлена на создание условий развития дошкольников, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, укрепления здоровья и его физического развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации обязательной части Программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места рождения пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макросреды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в том числе и детей с ОВЗ, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Цель: Приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное обеспечивающее достижение оптимального уровня социально-коммуникативное развитие дошкольников; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; становление ценностей здорового образа жизни, организация физической активности.

Задачи:

-сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;

-развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- организация системы работы в условиях здоровьесберегающей педагогики.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы национальных и социокультурных направлений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Научные подходы к организации процесса образования детей дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный подход	- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем
Деятельностный подход	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
Культурологический подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет этнокультурных ситуации развития детей - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Аксиологический (ценностный) подход	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития и воспитания на основе ценности здорового образа жизни; - формирование у воспитанников, педагогов и родителей субъективной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья; - формирование у воспитанников, педагогов и родителей потребности в двигательной активности, формирование эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья детей педагогов и родителей
Средовой подход	<ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе использования возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения; - воспитание и развитие личности ребенка через социокультурное окружение ОО. - воспитание и образование через образовательную среду ОУ, для удовлетворения образовательных потребностей каждого дошкольника

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Природно-климатические, географические и экологический особенности п.г.т. Верхняя Синячиха Алапаевского района Свердловской области обусловлены тем, что поселок расположена на восточном склоне Среднего Урала, на рубеже двух физико-географических районов: Зауральской равнины и Западно-Сибирской низменности, на р.Синячиха. Климат района континентальный. Зима продолжительная, ветреная и холодная. Лето короткое и умеренно теплое. В среднем за год бывает 36-38 ясных и 140 пасмурных дней, остальные с переменной облачностью. Господствующими являются ветры западного и юго-западного направлений.

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (горные породы) и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Алапаевском районе, а так же ознакомлению детей с деятельностью жителей поселка в той или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Посёлок городского типа Верхняя Синячиха - наиболее крупный населенный пункт муниципального образования Алапаевское. П.г.т. Верхняя Синячиха находится северо-западнее города Алапаевска. Автомобильные дороги регионального значения связывают поселок с г. Екатеринбург, г. Алапаевском, населенными пунктами МО Алапаевское, соседними муниципальными образованиями. Расстояние по автомобильной дороге регионального значения от п.г.т. Верхняя Синячиха до г.Алапаевска составляет 14,7 км, до областного центра г.Екатеринбурга - 178 км. Посёлок городского типа Верхняя Синячиха является промышленным центром и наиболее густонаселенным пунктом муниципального образования Алапаевское. В п.г.т. Верхняя Синячиха сосредоточены крупные промышленные предприятия МО Алапаевское: НАО «Свеза», ООО «Лестех».

Территория населенного пункта имеет сложный рельеф и характеризуется многообразием форм. Отдельные возвышенности чередуются с ровными, иногда пониженными участками местности. В центральной части поселка находятся нарушенные горными работами территории. Здесь холмы образуют гряду, у западного подножия которой в отработанных карьерах образовались водоемы.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население п.г.т. Верхняя Синячиха многонациональное. В результате миграционных процессов в поселке значительно выросло количество этнических русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русских семей.

В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильны православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, татары, манси, башкиры, марийцы, чувашаи, удмурты. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде детского сада предусмотрено создание тематического музея. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом

выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а так же темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития, а так же позитивной социализации детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями: филиал МБУК МО Алапаевское Верхнесинячихинская поселковая библиотека, МУК «Верхнесинячихинское музейное объединение», МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское», ФСЦ «Орион». Непосредственно в детском саду предусмотрено дополнительное образование по фитбол-гимнастике.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Группа	Направленность	Кол-во групп	Кол-во детей
от 1,5 до 3 лет	Группа раннего возраста	общеразвивающая	1	14
от 3 до 4 лет	Младшая группа		1	17
от 4 до 5 лет	Средняя группа		1	21
от 5 до 6 лет	Старшая группа		1	25
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа		1	22
Всего:			5	99

Филиал МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха
общеразвивающего вида» – «Детский сад с. Н. Синячиха»

Возрастная категория	Группа	Направленность	Кол-во групп	Кол-во детей
от 1 до 3 лет	Группа раннего возраста	общеразвивающая	1	7
от 3 до 5 лет	Младше-средняя группа		1	10
от 5 до 7 лет	Старше-подготовительная группа		1	13
Всего:			3	30

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Социальный заказчик образовательных услуг

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной части Программы Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.

	<p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам.</p> <p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями.</p> <p>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста

(от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Принимает активное участие во всех видах игр.2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

**Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)**

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

деятельности.	
---------------	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

<p>истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
--	---

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто</p>

<p>разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.</p>

<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребёнка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать своё поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость», проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам,

литературным персонажам. Взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

- ценит труд свой и других людей и его результаты, сформировано представление о роли труда взрослых в жизни общества.

Целевые ориентиры осуществления специфики национальных и социокультурных направлений

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти

- за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
 - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
 - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских

писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

Повышения качества реализации программы дошкольного образования;

Реализации требований Стандарта к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной

программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

Сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

исключает использование **оценки индивидуального развития** ребенка в контексте оценки работы ДОО;

исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнеоценивания.

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска.

2.Содержательный раздел

2.1. Общее положение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, обязательными и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Векаксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. На основе этой программы мы использовали методики и технологии физического, познавательного- исследовательского , речевого и других направлений развития детей в обязательной части Образовательной программы.

В части формируемой участниками образовательных отношений через реализацию:

С целью расширения и углубленного подхода в программно-методический комплект (УМК) обязательной части включены:

Программа музыкального воспитания детей "Ладушки" авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Для более широкого развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Парциальная образовательная программа «Математика в детском саду» автор Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез 2016. Для более глубокого формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, и с целью привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Программа развития речи дошкольников автор Ушакова О.С. - М: «Сфера» 2013.С целью творческого освоения дошкольниками нормы и правила родного языка, умения гибко их применять в конкретных ситуациях, овладения основными коммуникативными способностями.

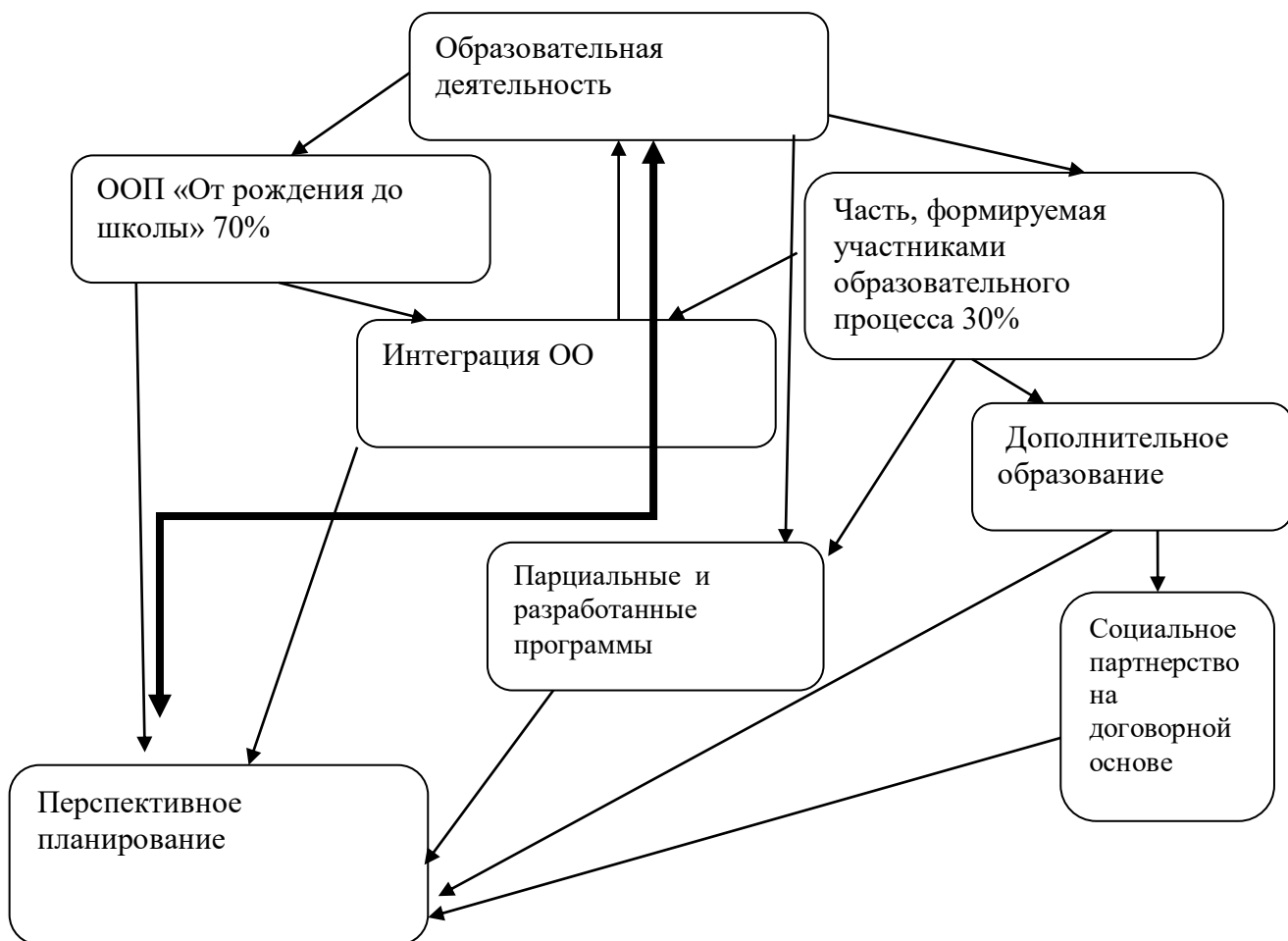
Социально-коммуникативное развитие воспитанников, реализуется по парциальной программе « Мы вместе» Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. и направленная на создание условий для реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

«Формирование культуры безопасности» с целью формирования способностей самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Специфика национальных, социокультурных условий выполняется за счет реализацией Парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». С ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Экологическое воспитание выполняется за счет включение в работу парциальной Программе «Юный Эколог» автор Николаева С.Н. Для более глубокого и осознанно-правильного отношения у дошкольников к природным явлениям и окружающим объектам.

Модель реализации образовательной деятельности

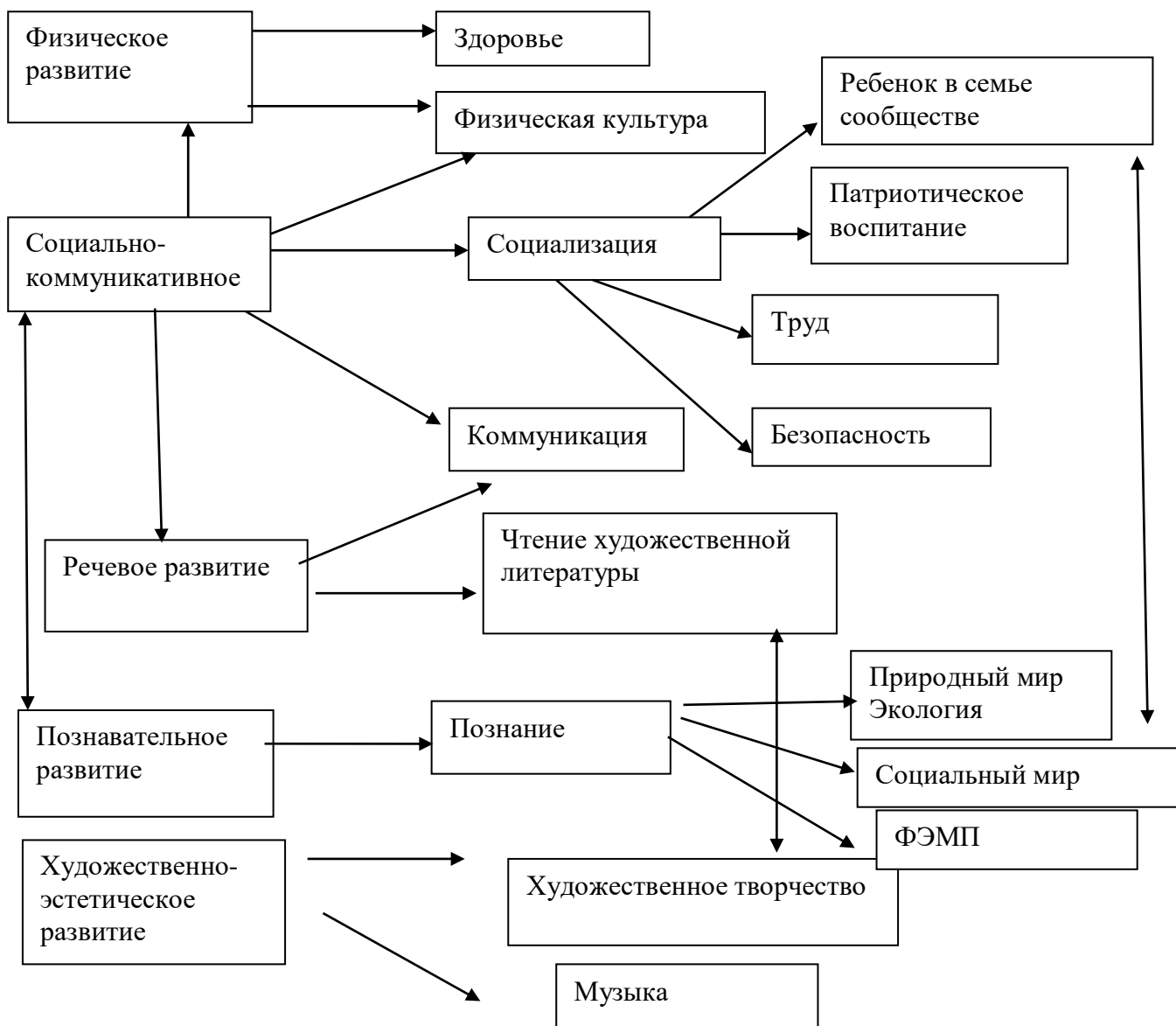


2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель реализации содержания программы в образовательном процессе.



2.2.1 Ранний возраст

Физическое развитие

Цель: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано формированием у ребенка раннего возраста представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности.

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Развитие навыков самообслуживания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации

и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру-

жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сравнивать.

- Знакомство с миром природы. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

- Развитие элементарных математических представлений.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.2.2 Дошкольный возраст

Физическое развитие

Цель: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Здоровьеформирующие технологии, способствующие реализации образовательной области «Физическое развитие»

Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин. После приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Со среднего возраста. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребёнка.
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать всебя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и	Как часть физкультурного	Игры подбираются в соответствии с

спортивные игры	занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности Ежедневно для всех возрастных групп	возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшевозраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая (дорожка движения)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут	Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.
Гимнастика коррегирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не зафиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано незаметно для ребёнка, посредством включения педагогов процесс игровой деятельности.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Туристские прогулки	1 раз в сезон, время строго не зафиксировано	Со старшего возраста, проводятся по определённой структуре в зависимости от поставленных задач.
Сказкотерапия	2 -4 занятия в месяц по 30 мин.	Со старшего возраста. Занятия используют для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии	В различных формах	Используются в качестве

музыкального воздействия	физкультурно-оздоровительной работы. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.	вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и др.
Технологии воздействия цветом	Как специальные занятия 2-4 раза в месяц, в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи Социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

- Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

- Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Технологии и их направленность

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По виду деятельности игры делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Типология педагогических игр определяется характером игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология	Особенности методики проведения
Технология развивающих игр Б.П.Никитина	Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и создает условия для опережающего развития способностей детей. Технология развивающих игр основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои интеллектуальные и творческие способности. Методы и приемы технологии развивающих игр – игровые, диалогические и методы обучения. Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович	Данная технология - это использование авторских игр в системе их постоянного и постепенного усложнения («по спирали»). Поэтапное включение игр определяется возрастными особенностями ребенка. Технология органично вплетается в уже привычный ритм жизни и образовательные задачи реализуемой программы. Игра не предполагает в отношениях «взрослый-ребенок» доминирования взрослого над ребенком; она диктует партнерские отношения.
Педагогическая технология «Блоки Дьеныша»	В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-методической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических

	блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.
Технология тренинга	<p>Технология тренинга является одной из самых актуальных и продуктивных по формированию психологического здоровья. В ее основу положена идея сохранения и формирования психологического здоровья детей в процессе группового взаимодействия.</p> <p>Состав группы и продолжительность занятий определяются, прежде всего, возрастом детей. Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20 минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого. Для детей 5-6 лет оптимальный размер группы – 6-7 человек, продолжительность занятия – 25-30 минут. Дети 5-6 лет уже способны к некоторому контролю своего поведения. Оптимальная частота проведения занятий – 2 раза в неделю.</p> <p>Групповые занятия включают в себя психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арттерапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт.</p>
Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	<p>Содержание ОБЖ предусматривает формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае появления опасности. Оно предназначено для воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.</p> <p>Основы безопасной жизнедеятельности – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях.</p> <p>Поэтому наряду с традиционными формами обучения, особое внимание следует направлять на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли бы применять их в реальной жизни, что и является компетентностью.</p> <p>Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.</p>

Познавательное развитие

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и

вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Технологии и их направленность

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Технология	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование Н.А.Короткова	Технологию детского экспериментирования в - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов. Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом. Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.
Коллекционирование	Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания

	коллекции и помогать им в этом.
«Путешествие по карте», Н.А.Короткова	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических).
Информационно-коммуникативные технологии	ИКТ Технология критического мышления
Педагогические технологии обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. • Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ

Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Технология	Особенности методики проведения
Технология исследовательской деятельности.	Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности.
Мнемотехника	Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.
Моделирование	Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений.

	Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой. Таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовая план-схема, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.
Технология проблемного обучения	Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.
Технологии обучения образной речи	Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.
Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.	Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.
Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения

дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Технология	Особенности методики проведения
Игровая технология	В дидактических играх по изобразительному творчеству дети приобретают разнообразный сенсорный опыт, обогащающий восприятие и представление детей об окружающем. У детей развивается интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, уверенность в собственных способностях.
Наблюдение	Наблюдение лежит в основе всех видов детского изобразительного творчества, так как в процессе наблюдения дети активно изучают предметы, объекты и явления окружающей действительности. Наблюдение способствует расширению познавательного опыта детей, который, в свою очередь, влияет на изобразительный опыт. Наблюдение выступает как механизм взаимодействия имеющегося у детей опыта и нового, приобретаемого в образовательной деятельности.
Технология исследовательской деятельности.	Творческое развитие начинается с эксперимента. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т.д. Эксперимент выполняет еще одну важную функцию – он позволяет детям избавиться от страха перед неудачей в своих изобразительных поисках. Игры с цветом: <ul style="list-style-type: none"> • Получение новых оттенков путем смешивания красок. • Использование разных изобразительных материалов и техник изображения. • Овладение разными изобразительными инструментами. • Создание разных изобразительных материалов.
ТРИЗ	Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Главная задача данной методики -

	научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.
--	---

Музыкальная деятельность

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту, видам музыкальной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Технологии и их направленность

Технология	Особенности методики проведения
Элементарное музицирование Т.Э.Тютюнникова	Обучение элементам музыкального языка: лад, ритм, форма, динамика (громко-тихо), тембр (окраска звучания).
Игровое моделирование на фольклорном материале С.А. Жилинская	Освоение традиционной музыкальной культуры средствами народно-хореографического и певческого искусства. Основные формы работы: музыкально-двигательные, сюжетно-ролевые занятия, занятия-тренинги.
Развитие ритмических навыков старших дошкольников посредством ансамблевой игры на ложках. И.Б. Сложеникина	Системное, планомерное проведение музыкальной доминантно-образовательной деятельности в области исполнительства на русских народных инструментах: палочках, ложках, трещётках, рубели, колотушках.
Театральные занятия с куклами Н.Ф.Сорокина	Песни, игры, имитации, импровизация с куклами.

2.3. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Условия социально-коммуникативного развития

Содержание приоритетного направления ДОО обеспечивается реализацией парциальной программы «Мы вместе» М.Д. Маханёва, О.А. Ушакова – Славолубова, «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) **социально-коммуникативное развитие** рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребёнка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных *факторов* как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребёнка в мир социальных отношений. К основным факторам социально-коммуникативного развития дошкольников относятся:

- Наследственность как совокупность генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания);
- Социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- Социальная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида и целенаправленное воспитание.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией *ряда условий*, в числе которых:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Реализация программы «Мы вместе» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности», «Развитие социального и эмоционального интеллекта», «Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности», «Формирование навыков безопасного поведения», «Развитие представлений о нормах морали и нравственности» каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности»	Последовательность освоения детьми различных социальных ролей. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.
«Развитие социального и эмоционального интеллекта»	Воспитание уверенности в себе, развитие адекватной самооценки. Формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, вкусам и взглядам других. Развитие социальных навыков бесконфликтного поведения.
«Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности»	Воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результату. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
«Формирование навыков безопасного поведения»,	Развитие навыков безопасного поведения в контактах с незнакомыми людьми. Развитие навыков безопасного поведения в быту. Развитие навыков безопасного поведения в природе. Развитие навыков безопасного поведения на улице.
«Развитие представлений о нормах морали и нравственности»	Ознакомление детей с нравственной оценкой поступков. Воспитание любви к своей семье, городу, Родине, гордости за них. Формирование толерантности и уважения к людям других национальностей, их традициям.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Специфика национальных и социокультурных направлений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией Парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии;
- кружки, студии, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ФСЦ, ГИБДД, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

Модуль Экология

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» автор Николаева С.Н. является формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознано – правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знаний особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснение взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно- правильного отношения к природе сопровождается определенными формами

детской деятельности (самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, и т.д.), которые могут служить критерием оценки уровня экологической грамотности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач по реализации предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;

- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);

- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;

- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;

- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;

- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;

- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно-отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. - Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. - Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. - Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды
-------------------	--

ДОО получила лицензию на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых. На основании этого в части формируемой участниками образовательных отношений у воспитанников и их родителей появилась возможность посещать направление: «Фитбол-гимнастика»

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.,

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Виды детской деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст. Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментировани. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Общекультурными традициями жизни детского сада стали
такие формы как:**

- Выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
- Взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду
- концерты
- творческие мастерские
- танцевальный флэш-моб
- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)

Традиции ритуалы:

- **«Утренний сбор»:**обсуждение с детьми планов на предстоящий день
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось ,а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе
- **«День рождение группы»** в начале года, новоселье: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в оборудовании и оформлении
- **«Минутки общения»:**педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия

**Образовательная деятельность при проведении режимных
моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные

ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы),

играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

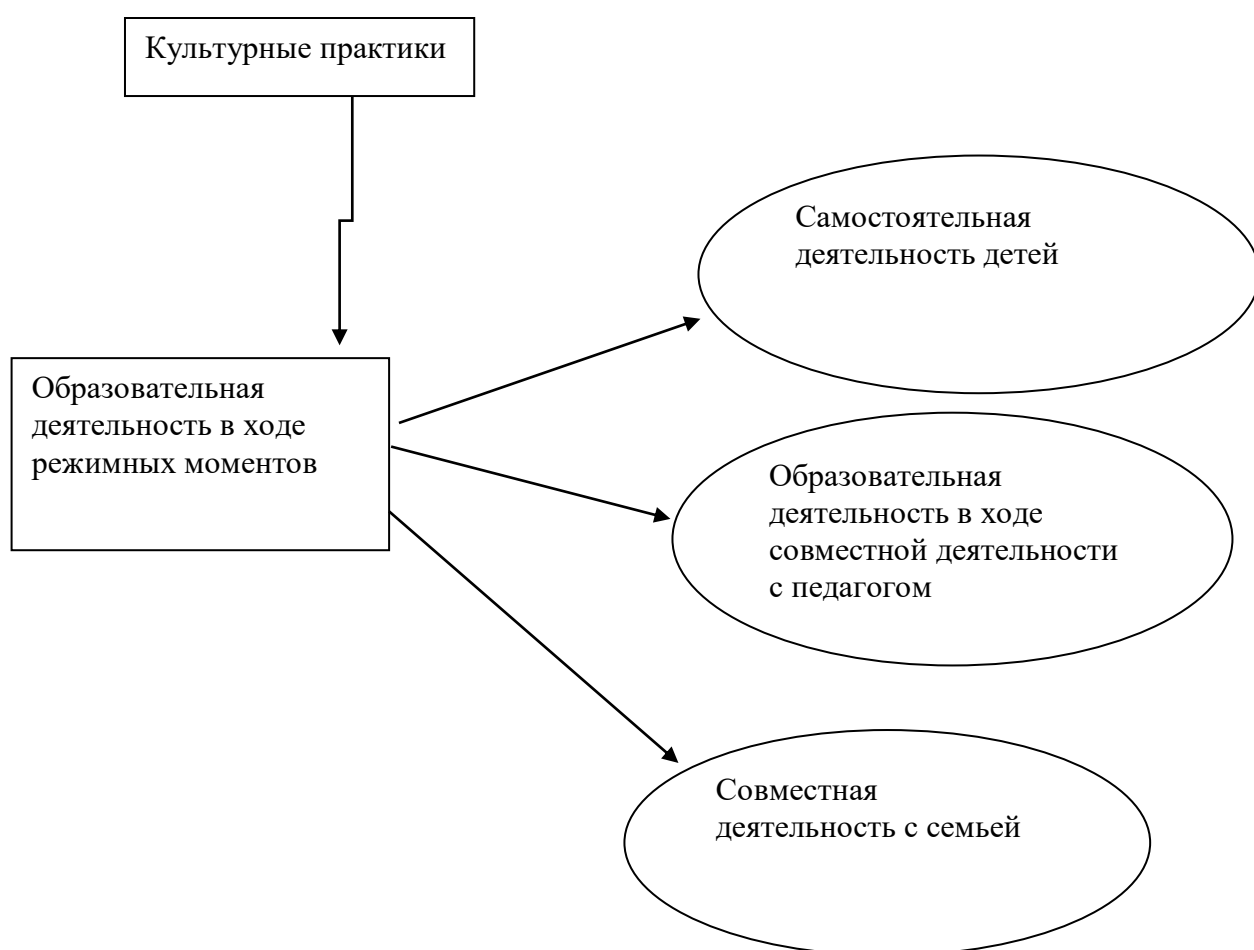
С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи



Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности и идущие от взрослого вида деятельности.

Благодаря организации разнообразных образовательных пространств ДОО активизируется процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность,

исследование, чтение художественной литературы, коммуникации, музицирование, физическое саморазвитие, знакомство с окружающим миром, безопасное поведение.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В подготовительной группе указанные культурные практики дополнены практической деятельностью детей по самообслуживанию, обучением грамоте и элементарной математике.

Благодаря самостоятельным инициативным и совместным культурным практикам у ребенка складываются свои пристрастия и интересы, характерные особенности взаимодействия с детьми и взрослыми. У него появляются опыт выбора и как следствие собственные культурные интересы и игровые приоритеты. Все сильнее проявляются индивидуальные черты характера и стиль деятельности. Он становится личностью, учится отстаивать свои права и желания. У него формируется круг интересов и культурных потребностей, которые он стремится удовлетворить самостоятельно и с помощью взрослых.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических

процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

<p>инициативы:</p> <p>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно</p>	<p>поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p>	<p>поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать</p>
---	---	--	---

<p>результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	---	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- сотрудничество, а не наставничество;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- динамичность.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

1. Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей.
2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода в развитии ребенка.
3. Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
5. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка.
6. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
7. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.
8. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- участие в мероприятиях: спортивных и культурно-массовых, просветительских, по благоустройству территории детского сада
-

<i>Реальное участие</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
-------------------------	----------------------	----------------------

<i>родителей в жизни ДОО</i>		<i>сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы. Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты ДОО	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год 1 раз в год

Ожидаемый результат сотрудничества

Родители	Дети	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> ● Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; ● Устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями; ● Взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о 	<ul style="list-style-type: none"> ● Присутствие и участие родителей в образовательном процессе доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам; ● В сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, что положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду; ● Появляется

<p>которых знают из рассказов сына или дочери;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома; ● Делается выбор детского сада для второго ребенка; ● Формируется правильное понимание возможностей обучения и воспитания, а также сложностей, которые с этим связаны; ● Развивается более глубокое понимание образовательного процесса в ДОУ; ● Появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу; ● Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них. 	<p>чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● У детей наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер; ● Знакомство с другими семьями (взрослыми) расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания; ● Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможности для формирования толерантности; ● Дети из неполных семей могут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке. 	<p>возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе продуктивного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Происходит более тесное общение между родителями и воспитателями, что позволяет создать коллектив единомышленников; ● Появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы выстраивают общение с детьми; ● Педагог узнает, какие занятия, и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.
--	--	---

2.7. Преемственность ДОО и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам.зав.по ВМР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Специалисты центра диагностики и консультирования
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		

1	Нетрадиционные формы работы с родителями.	сентябрь	Воспитатели, соц. партнеры
2	Круглый стол «Условия успешной адаптации первоклассниковпреемственностьобщеобразовательныхпрограммдетскогосадаишколы».	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской и кабинетом труда; – знакомство с физкультурным залом знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.8. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями для осуществления:

- специфики социокультурных условий реализуется на основе методических рекомендаций «Мы живем на Урале», авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева и в рамках социального партнерства. Основными компонентами которых является: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.);
- создание здоровьесберегающей системы, которая позволит своевременно преодолеть нарушения в состоянии здоровья и развития ребенка, развитие его физических способностей и сохранение психического здоровья, созданием эмоционально-комфортного режима жизнедеятельности;
- повышение педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательной деятельности;
- повышение престижа организации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Г. Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО
	ВССОШ № 2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения МО Алапаевское	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану
	МКОУДПО "Информационно-методический центр" МО Алапаевское	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях; участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости, профилактики и закаливания (консультирование)	1 раз в год по плану По мере необходимости

Физ	ФСЦ «Орион»	участие в соревнованиях	По плану
Культура	МУК «Верхнесинячихинское музейное объединение»	Занимательные и познавательные встречи сотрудников в музее, в детском саду. Совместная организация выставок, конкурсов.	По плану музея
	Верхнесинячихинская поселковая библиотека – филиал №42	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	ДК «Россия»	Проведение праздников, развлечений, интеллектуальных игр	По плану ДК «Россия»
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
Информационность	Газеты «Невестник», «Алапаевская искра»,	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты	Центр социальной помощи семье и детям Алапаевского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра

2.9. Система коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

*Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их

возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

*Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительно–профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,

- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий

2.10 Система работы с одарёнными детьми.

Проблема выявления, поддержания и развития одаренности в последние года приобретает стратегическое значение, т.к. человеческие способности и таланты становятся главным стратегическим ресурсом, обеспечивающим устойчивое развитие государств и народов.

Цель: создание условий, необходимых для проявления одаренности в любой из ее сфер (интеллектуальной, творческой, академической, психомоторной, социальной, художественной или же специальной) Достижение такой цели возможно посредством решения частных **задач** построения психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации, а именно:

1. разработка системы комплексной диагностики одаренности и ее предпосылок, а также мониторинга развития детской одаренности с момента поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию;

2. разработка модели индивидуального образовательного маршрута – как средства организации индивидуализации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;

3. координация деятельности всех субъектов образования (в том числе родителей) и подразделений образовательной организации в организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;

4. разработка плана мероприятий, ориентированных на развитие способностей и талантов детей дошкольной образовательной организации;

5. создание информационной среды, обеспечивающей поддержку образовательной организации в реализации программы поддержки одаренных детей.

Целостный и поступательный процесс сопровождения одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации разделено на этапы:

Диагностический этап ставит своей целью получение информации о детских предпочтениях к тем или иным видам деятельности, устойчивости интереса к ним, об отношении к этому родителей и другого значимого для ребенка окружения.

На этом этапе основными задачами являются:

- разработка системы диагностики детской одаренности с привлечением всех ресурсов конкретной образовательной организации, а при необходимости и специалистов системы дополнительного образования (прежде всего, спортивных и музыкальных школ)

- проведение процедуры комплексной диагностики с целью выявления детей, склонных к тем или иным видам деятельности, а также детей, имеющих предпосылки или признаки одаренности, в том числе и в форме дисгармоничной одаренности;
- определение не только уровня актуального развития ребенка, но и «зоны ближайшего развития»;
- определение направлений работы образовательной организации по развитию детской одаренности и созданию условий развернутой во времени диагностики детской одаренности в различных ее формах, в том числе и в форме дисгармоничной одаренности;
- определение стратегии и тактики педагогической работы по предупреждению возможных адаптационных проблем одаренных детей;
- разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов и программ для отдельных детей;
- составление «открытого банка одаренных детей», т.е. доступного для систематического пополнения.

Среди методов диагностики нами используется метод педагогического наблюдения, метод экспертной оценки результатов деятельности детей; метод анкетирования или интервьюирования родителей и педагогов, интервьюирования детей; педагогический эксперимент.

- 1) Методика диагностики детской одаренности для родителей;
- 2) Опросник экспертной оценки одаренности (Дж. Рензулли, Р.Хартман, К. Каллахэн);
- 3) Опросник для родителей (Ф. Татл и Л. Беккер);
- 4) Оценка общей одаренности ребенка (А.И. Савенков);

При этом диагностика носит комплексный характер, изучению подлежат различные стороны психологической, физиологической, личностной или социальной организации ребенка. Полученные же показатели представляют собой опосредованную оценку состояния благополучия социальной и образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

Диагностический этап имеет как определенные временные рамки, так и предполагает необходимость применения диагностических процедур с целью уточнения или коррекции подходов к организации образовательной деятельности детей.

Прогностический этап решает сугубо практические задачи, прежде всего определяет сроки реализации программы, так и ее этапов; намечает ожидаемые результаты; выбирает критерии оценивания результатов выполнения программы; уточняет содержание и условия выполнения программы.

Содержание работы на данном этапе заключается в изучении имеющихся программ, изучении опыта работы дошкольных организаций; изучение технологий, определении спектра практических методических материалов; подготовка педагогических работников (воспитателей и специалистов) к реализации программы; обеспечение нормативно-правовой базы на уровне образовательной организации; распределение сфер

деятельности педагогов (воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, руководителей кружков и т.д.) по развитию у детей выявленных или потенциальных способностей при непосредственном участии родителей или лиц, представляющих интересы ребенка.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (воспитателей и специалистов) должно обеспечить каждому из них понимание сущности детской одаренности, психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития способностей и талантов детей. Каждый педагог, работающий с детьми, должен овладеть компетенциями в области методик и методов определения склонностей и способностей детей; выявления предпосылок одаренности и оценивания развития общей и специальной одаренности ребенка при различных ее формах, в том числе и при дисгармоничной форме. Важным условием успешной работы с детьми является наличие у педагогов мотивационной готовности к осуществлению данной деятельности, острая потребность к самосовершенствованию не только профессиональному, но и расширению кругозора, т.к. работа с одаренными детьми требует от педагога большой эрудиции и самообразования.

Данный этап работы предполагает создание педагогических условий по адаптации окружающей среды образовательной организации к особым потребностям детей с предпосылками одаренности будет успешной при соблюдении ряда методических условий, среди которых фигурирует отказ педагогов от авторитарного стиля в общении с детьми, отказ от необоснованной критики в адрес ребенка, что, несомненно, способствует развитию у ребенка чувства защищенности и интеллектуальной и творческой свободы, креативности – важных составляющих одаренности. Немаловажным фактором адаптации образовательной среды к особенностям и способностям ребенка является ее обогащение новыми для ребенка всевозможными материальными и информационными стимулами. Доступность этого материала способствует развитию любознательности ребенка и поддержанию его интереса к определенным видам деятельности. А поощрение ребенка за активное стремление задавать вопросы в сочетании с отменой функции общего контроля, и предоставлением определенной доли самостоятельности для выстраивания творческого процесса формирует в нем способность неординарно решать поставленные перед ним задачи. Важное воспитательное значение приобретает такой прием как демонстрация личного подхода воспитателя при решении различного рода заданий и задач.

Работа с семьей, воспитывающей одаренного ребенка должна быть многоаспектной, включающей знакомство родителей с особенностями развития одаренности в детском возрасте. Родители должны быть готовы к тому, что одаренные дети порой менее податливы родительским догмам, имеют выраженное личное мнение и готовы отстаивать его. Проявлению детских способностей и талантов способствует наличие в семье благоприятной психологической обстановки. Ребенок должен ощущать

безусловную и искреннюю родительскую любовь. Любовь, не связанную с его достижениями.

Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в воспитании одаренных детей содействует развитию личности ребенка и его таланта.

Прогнозируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности:

Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности всех возрастных групп.

Формирование банка технологий и методик ранней диагностики одаренных детей, а также методик, ориентированных на разные возрастные группы детей.

Определение критериев объективного мониторинга детской одаренности в зависимости от возраста ребенка.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым они обнаруживают склонность.

Повышение уровня и качества овладения детьми образовательной программой и социальными компетенциями, создание условий для расширения содержания основной образовательной программы посредством индивидуализации образования одаренных детей и вовлечения ребенка в кружковую деятельность, организованную в ДОО, а также в системе дополнительного образования детей.

Высокая динамика развития познавательной деятельности детей с общей одаренностью.

Создание условий для выявления, сохранения и приумножения способностей детей в различных сферах, в которых определяется одаренность.

Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

Привлечение к работе с одаренными детьми ресурсов дополнительного образования и Интернет-ресурсов.

Создание банка Интернет-ресурсов, направленных на продвижение передового опыта работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Формирование

Практический этап нацелен на достижение запланированных результатов. Для этого необходима системная работа всего педагогического коллектива, а ее содержание весьма разнопланова и может быть представлена следующим образом.

1. Реализация индивидуальных планов и дифференцированных программ для детей с учетом вида имеющей место одаренности или выявленных предпосылок одаренности.

Необходима реализация дифференцированных образовательных программ в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть как в

дошкольной образовательной организации, так и за ее пределами, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

2. Расширение списка интеллектуальных и творческих конкурсов для одаренных дошкольников, в которых воспитанники сада смогут получить опыт общения с одаренными сверстниками, а также получить соревновательный опыт.

3. Развитие и совершенствование различных видов мышления у детей с признаками одаренности, применяя современные педагогические и психологические технологии, в частности, ТРИЗ (теоретическое решение изобретательских задач).

4. Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей, а также профилактика возможных дезадаптационных состояний, связанных со здоровьем, несформированностью социальных компетенций, академическими неурядицами, проблемами личностного характера – всем тем, чему одаренные дети оказываются подвержены достаточно часто.

5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, у которых отмечаются дисгармоничные формы одаренности, оказывающие затруднения в адаптации и социализации детей.

Направления реализации содержания практического блока возможно определить в традиционном ключе, а именно: работа с педагогами, работа с родителями и работа с детьми.

Работа с педагогами предусматривает создание творческих групп, сопровождающих одаренных детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; разработка индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы для одаренного ребенка; просветительская деятельность в педагогическом коллективе: знакомство педагогов с теоретическими основаниями проблемы одаренности в целом и детской одаренности в частности, знакомство с педагогическими системами работами с одаренными детьми в нашей стране и за рубежом, формирование компетенций в области диагностической деятельности по выявлению предпосылок одаренности и ее направленности; овладение педагогами инновационными технологиями в области здоровьесбережения, развития познавательной деятельности одаренных детей, социальных компетенций, личностного их развития.

Обучение взаимодействию с одаренными детьми с применением различных психологических техник.

Работа образовательной организации с семьей нацелена на повышение родительской компетенции в целом и осознании того, что одаренность не всегда только дар, это и дополнительная работа родителей не только с ребенком, но и над собой, воспитание одаренного ребенка – дополнительная ответственность. Родители должны осознавать необходимость пристального внимания к особенностям развития ребенка, прикладывать максимум терпения для создания благоприятной психологической атмосферы в семье, проявлении разумной любви к ребенку, содействовать развитию личности ребенка, его способностям, таланту. Родители – первые педагоги своих детей,

а, значит, повышение уровня педагогической и психологической компетентности в вопросах воспитания одаренных детей – обязательное условие счастливого родительства.

Формы работы с родителями:

1. анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

2. родительские собрания, консультации педагогов, экспертов, тематические дискуссионные клубы, на которых раскрываются и обсуждаются вопросы, связанные с детской одаренностью и воспитанием одаренных детей дошкольного возраста;

3. включение родителей в группы по разработке индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы одаренного ребенка;

4. разработка стендового материала с информацией для родителей, например, памяток по воспитанию одаренных детей, формирование медиатеки для родителей по данной проблематике;

5. включение родителей в совместную с детьми деятельность (например, работа над проектом исследовательской деятельности и т.д.).

Работа с детьми эффективна с реализацией ее посредством различных форм педагогической деятельности, которые уже хорошо себя зарекомендовали на практике, это: выставки детских работ, спортивные состязания, конкурсы, викторины, индивидуальные выставки воспитанника, индивидуальные портфолио, кружки по интересам, проекты исследовательской деятельности детей, тематические циклы по развитию отдельных видов мышления, психологические занятия по преодолению проблем, связанных с социализацией, поведением и личностными особенностями одаренных детей.

Рефлексивный этап предполагает анализ выполненной работы с выделением успешных и менее успешных ее результатов, изучение динамики детей в процессе реализации программы. Итогом данного этапа должны стать предложения и рекомендации участников программы по совершенствованию данной программы – ее структуры, требований к ее результатам, условиям реализации, временным, кадровым и другим критериям, обеспечивающим ее продуктивность.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание психолого-педагогической работы предусматривает создание психолого-педагогических условий и выбор наиболее оптимальных методов и приёмов социально-эмоционального развития детей

Психолого-педагогические условия	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none">● обеспечение возможности ребёнку осознать себя членом детского сообщества, усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнёра, в праве на собственность;● обсуждение с ребёнком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая);● поддержка уверенности ребёнка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;● помощь ребёнку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;● поддержка собственной созидательной активности ребёнка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;● помощь в освоении	<p><u>Использование различных видов игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, получение обратной связи);● коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);● ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);● творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);● игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);● игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации). <p><u>Обучающие ситуации</u>, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;</p> <p><u>Упражнения в освоении элементарных правил этикета;</u></p> <p><u>Театрализованные спектакли, игры-драматизации</u>, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения;</p> <p><u>Проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы и их обсуждение;</u></p>

<p>различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придание нормам поведения и отношений максимальной привлекательности, совместное с детьми нормотворчество; ● поощрение совместных игр детей, организация их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта; ● приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими детьми. 	<p><u>Создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков.</u></p>
---	---

Содержание психолого-педагогической работы предусматривает создание психолого-педагогических условий и выбор наиболее оптимальных методов и приёмов интеллектуального развития детей

Психолого-педагогические условия	Методы и приёмы
<ul style="list-style-type: none"> ● опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребёнка; ● предоставление информации из разных областей культуры в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности; ● организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка; ● поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности. <p>В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; ● организация творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы; ● знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых 	<ul style="list-style-type: none"> ● поддержка, подбадривание, помощь; ● поощрение познавательной инициативы ребёнка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; ● познавательное общение; ● метод проектов; ● наблюдение за природными и социальными явлениями; ● опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами; ● использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и т.д.); ● исследование различных механизмов; ● апробирование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда; ● игровые упражнения; ● дидактические игры; ● проблемные ситуации; ● познавательное чтение; ● прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений; ● беседа, рассказ, объяснение; ● демонстрация, рассматривание; ● упражнения (подражательного,

<p>организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● совместное со взрослыми выращивание растений, осуществление необходимого ухода; ● организация наблюдений за ростом и развитием растений и животных; ● соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении. <p>В сфере элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение математического содержания в контексте других содержательных видов деятельности; ● активное включение в процессе экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами. <p>В сфере конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладение анализом разнообразного материала как основы для получения разных выразительных образов в конструировании; ● освоение таких приёмов, как изменение пространственного положения основы, дополнение её и исключение из неё лишнего; ● сотрудничество детей в конструировании при создании сложных построек, объединённых единым сюжетом. 	<p>конструктивного, творческого характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● моделирование и схематизация.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы предусматривает создание психолого-педагогических условий и выбор наиболее оптимальных методов и приёмов художественно-эстетического развития детей

Психолого-педагогические условия	Методы и приёмы
<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление ребёнка с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); ● возможность использования для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры); ● организация художественной деятельности, адекватной возрасту; ● обеспечение широких возможностей; <ul style="list-style-type: none"> - для накопления сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений во 	<ul style="list-style-type: none"> ● совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения; ● эксперименты с цветом, придумывание и создание экспозиции; ● методы акцентирования внимания детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности; ● методы поддержки детской фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ● театрализованные игры, игры-импровизации, мини-спектакли;

<p>всех видах активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для творческого самовыражения детей; - для освоения разнообразных художественных техник; - выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла. <ul style="list-style-type: none"> ● организация участия детей в создании тематических экспозиций к праздничным утренникам и развлечениям в длительных архитектурно-художественных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> ● поддержка интереса к народному и декоративному искусству; ● поддержка стремления детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства; ● поощрение положительного отношения детей к своей изобразительной деятельности; ● поддержка интереса детей к содержанию новых слов: «художник», «музей», «палитра», «выставка».
--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ «Детский сад № 19 п.г.т.В.Синячиха общеразвивающего вида» и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО достаточно содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете

находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные характеристики РППС по возрастным группам представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

МДОУ «Детский сад № 19 п.г.т.В.Синячиха общеразвивающего вида» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 32 человек, филиал - 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов и 2 специалиста.

Состав педагогического коллектива:

- 11 воспитателей
- специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для обеспечения качественных условий реализации ООПД Окоманды квалифицированных профессионалов, в ДОО работают педагоги:

- имеющие определенный уровень образования
- обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это творческий коллектив единомышленников.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников направлен на развитие детского сада, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Формы методической работы в ДОО

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации:

- тематические, комплексные, модульные;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- разработка и изготовление методических пособий;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОО:

В дошкольном учреждении:

- смотр на готовность групп к новому учебному году;
- смотр РППС на прогулочных площадках к летнему оздоровительному периоду;
- конкурс проектов.

конкурс «Воспитатель года»:

- в дошкольном учреждении;
- в муниципальном туре конкурса;
- в областном туре конкурса.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации Программы включают требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОО выполняются следующие требования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

МДОУ «Детский сад № 19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Направления	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Административная зона	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Документация по содержанию работы по охране труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)

	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Бухгалтера	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление финансово хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф • Стол • ПК • Финансовая документация
Образовательно-воспитательная зона	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Развлечения, тематические досуги; • Праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф • Тематические игрушки • Музыкальные инструменты, атрибуты • Музыкальный центр • Синтезатор • Телевизор • Мультимедийная установка • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • Лыжи • Клюшки • Мягкие модули • Скакалки • Скамейки • Мячи • Фитболы • Маты • Шведская стенка • Кубы • Гантели • Балансир
	Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. • Развивающая среда для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОО. • Стенды для сотрудников (административные весты, методические новости, охрана труда, пожарная безопасность). • Выставки детского

			творчества.
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (лесенки, перекладки, мишени) оборудование. • Физкультурная площадка (баскетбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий). • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Теплица, цветники
Групповые помещения	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр науки. • Центр двигательной активности • Центр игры. • Зона отдыха и чтения. • Методические и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Сенсорные дорожки
	Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Детские шкафчики
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для умывания • Унитазы, горшки • Ячейки для полотенец
	Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> • Раздача готовой продукции с пищеблока • Обработка посуды 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Кухонная мебель • Раковины двухсекционные • Водонагреватель

Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет (лицензированный)	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет • Шкафы • Мед. документация • Процедурная • Приемная • Санитарная комната
--------------------------	---------------------------------------	--	--

**филиал МДОУ «Детский сад №19 п.г.т.В. Синячиха
общеразвивающего вида» - Детский сад с. Нижняя Синячиха**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес Объектов и помещений
1	2	3
1.	Помещения для работы медицинских работников:	отсутствует
2.	Помещения для питания воспитанников и работников:	- Зона питания: 3 на 45мест, находятся в групповой комнате, в каждой из них: - Буфетная - 3
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	- Туалетная комната – 3; - Санитарная комната для персонала – 1; - Раздевалка – 3.
4.	Помещения для сна и отдыха воспитанников	- Спальные помещения - 3 на 45 мест
5.	Объекты физической культуры и спорта:	Спортивный зал – 1; Спортивная площадка –1; Спортивно-игровая площадка –3; Физическая зона в групповом помещении –3.
6.	Иное (указать):	Пищеблок – 1;
		Кабинет заведующей – 1;
		Прачечная – 1;
		Музыкальный зал – 1.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной ДОО организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти МО Алапаевское.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

МДОУ «Детский сад № 19 п.г.т. В.Синячиха общеразвивающего вида» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОО и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации

основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

для детей раннего возраста (1,5 – 3 г) – 8-10 мин

для детей 4-го года жизни - 15 минут,

для детей 5-го года жизни - 20 минут,

для детей 6-го года жизни - 25 минут

для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут (дошкольный возраст).

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми. Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями

	<p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>Проектная деятельность, работа в центрах активности.</p>
<p>Подготовка к прогулке Прогулка</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Возвращение с</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>ОД в режимных</p>

прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику Полдник Игры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	
Организованная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).	Проектная деятельность, работа в центрах активности. Дополнительное образование
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в теплый период (май-август)

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	Прием на улице.	ОД в режимных

	<p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p>	<p>моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p>
Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.</p>
Подготовка к прогулке Прогулка	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
Организованная	На улице.	Проектная

образовательная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).</p>	деятельность, работа в центрах активности.
Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	<p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику Полдник Игры	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная

		деятельность,
Организованная образовательная деятельность	На улице. Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).	Проектная деятельность, работа в центрах активности. Дополнительное образование
Уход детей домой.	Свободная самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с родителями

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты, беговелы и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы (кроме детей раннего возраста)	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты» «Зимние забавы»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические			

	мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия. Витаминация пищи аскорбиновой кислотой	Все группы	Все группы	Медсестра, повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.5.	Фитонциды (лук, чеснок, лимон)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Полоскание рта, горла	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Обливание ног в летний период	Все группы	лето	Воспитатели, мл. воспитатели

Модель организации прогулок.

Температура воздуха	Скорость ветра	Возрастные группы					
		1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 -4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
От 0 до минус 10 С	Без ветра, а так же при слабом и умеренном ветре.	Прогулки в полном объеме 40 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
Минус 10 – 14С	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
	Слабый, до 5 м/с		Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)		
Минус 15 – 19 С	Умеренный, до 10 м/с	Не гулять	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)				
	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 40 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 10 мин	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме (более 60 мин.)			
	Умеренный, до 10 м/с	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин.	Сокращение прогулки до 30 мин.	Прогулки в полном объеме 60 мин		
Минус 20 – 24 С	Сильный до 15 м/с	Не гулять				Сокращение прогулки до 20 мин	
	Без ветра	Не гулять	Сокращение прогулки до 20 мин	Сокращение прогулки до 30 мин	Сокращение прогулки до 40 мин	Прогулки в полном объеме 60 мин	
	Слабый, до 5 м/с	Не гулять				Сокращение прогулки	Сокращение

				и до 10 мин	е про гулк и до 20 мин
	Умеренный, до 10 м\с			Не гулять	
	Сильный до 15 м\с				
Минус 25 – 28С	Без ветра	Не гулять	Не гулять		Не гулять
	Слабый, до 5 м\с				Сокращение прогулки до 10 мин
	Умеренный, до 10 м\с				Не гулять
	Сильный до 15 м\с				

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в группах детей раннего возраста (2 – 3 года) в холодное время года

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.
8.10 - 8.15	Утренняя гимнастика.
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.
8.50 - 9.50	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности детей, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам, включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность)
9.50 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность, общение с взрослыми.
10.30 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные процедуры.
15.30 – 16.00	Полдник.

16.00 – 16.15	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность
16.15 - 16.45	Чтение, игры, общение, самостоятельная деятельность детей.
16.45 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.

**Режим дня в детском саду
для детей четвертого года жизни в холодное время года (младшая группа)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.15	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями.
8-15 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности детей, организованная образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность)
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20 - 15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные процедуры.
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей
16.20 - 16.45	Организованные игры разной направленности, чтение, общение и деятельность по интересам.
16.45 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.

**Режим дня в детском саду
для детей пятого года жизни в холодное время года (средняя группа)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, общение,
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей .Утренний круг
9.00 – 10.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности детей, организованная образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность).
10.00 – 10-10	Второй завтрак.
10.20 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.20	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем: воздушные процедуры, ленивая гимнастика, общение
15.20– 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.10	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 16.45	Самостоятельная деятельность детей, Чтение, занятия по интересам.
16.45 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.

**Режим дня в детском саду
для детей шестого года жизни в холодное время года (старшая группа)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.20	Утренний прием, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, общение.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг
9.00 –10.10	Подготовка к организованной образовательной деятельности детей, организованная образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность).
10.10 –10.20	Второй завтрак.
10.20 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 - 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 - 15.20	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем: воздушные процедуры, ленивая гимнастика, общение.
15.20– 15.45	Организованная образовательная деятельность.
15.45 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15– 16.45	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам.
16.45 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

**Режим дня в детском саду
для детей седьмого года жизни в холодное время года
(подготовительная группа)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.30	Утренний прием, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, общение.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг
9.00 –11.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности детей, организованная образовательная деятельность (включая перерыв на игры, самостоятельную деятельность).
10.00 –10.10	Второй завтрак.
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 - 15.20	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем: воздушные процедуры, ленивая гимнастика, общение.
15.20– 15.45	Организованная образовательная деятельность.
15.45 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.50	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам.
16.50 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

**Режим дня в группах детей раннего возраста
в теплое время года**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.00	Утро радостных встреч. Прием детей на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика на воздухе
8.10 – 9.00	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.30	День интересных дел на воздухе (организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности)
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.30 - 15.50	Полдник
15.30 - 16.35	Вечер игр с друзьями
16.35 - 17.30	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

**Режим дня в детском саду
для дошкольного возраста в теплое время года**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.00	Прием детей на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика на воздухе
8.10 - 9.00	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 12.20	День интересных дел на воздухе (организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности)
12.20 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.30 - 15.50	Полдник
15.30 - 16.35	Вечер игр с друзьями на воздухе или в группе.
16.35 - 17.30	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Распорядок дня

Временной период	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня	Структура образовательного процесса
Утро	<p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p>

	<p>формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами ООД перерыв не менее 10 минут).</p>	<p>ООД</p>
<p>Подготовка к прогулке Прогулка</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p>	<p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>

обеду. Обед	Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	
Подготовка ко сну. Сон Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику Полдник Игры	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между периодами НОД перерыв не менее 10 минут).	ООД, дополнительное образование
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.	ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями

3.8. Обеспечение программно-методическими материалами обучения и воспитания

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программно-методический комплект	Парциальные программы
Ранний возраст		

Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019	
Познавательное развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019	
Речевое развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019	
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019 И. Каплунова, И.НовооскольцеваПрограмма «Ладушки»	
Физическое развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019	
Дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016	О.В. Толстикова, О.В. Васильева Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г Маханева М.Д., Ушакова – Славолубова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019 Парциальная образовательная программа «Математика в детском саду» автор Новикова. – М: «Сфера» 2016 К.Ю.БелаяФормирование основ безопасности у дошкольников.	Парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2016 О.В. Толстикова, О.В. Васильева Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
Речевое развитие	<p>Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников ТЦ. СФЕРА 2013</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>И. Каплунова, И.НовооскольцеваПрограмма «Ладушки»</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>О.В. Толстикова, О.В. Васильева Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г</p>
Физическое развитие	<p>Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования М.: Мозаика- Синтез, 2019</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Фитнес-гимнастика»</p>

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры. Мозаика-Синтез, 2016	О.В. Толстикова, О.В. Васильева Программно-методических рекомендациях «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г
--	--	--

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие содержания Программы включает в себя:

- обсуждение текста Программы участниками образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) через предоставление открытого доступа к тексту Программы на сайте;
- внесение корректив в Программу;
- разработка рекомендаций по реализации Программы в разных группах Учреждения;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде педагогических разработок и научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- обсуждение разработанных материалов по Программе в педагогическом сообществе края и муниципального образования;
- совершенствование материально-технических условий реализации Программы: пополнение РППС, библиотеки учебно-методической литературы;
- развитие кадровых ресурсов через разработку системы мотивации педагогов, эффективно организующих образовательный процесс по Программе;
- сетевое взаимодействие по реализации Программы с семьями воспитанников.

В соответствии с направлениями развития ДОО планируется совершенствование и развитие содержания Программы с помощью нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов.

По направлению социально-личностное развитие воспитанников планируется расширить спектр используемых современных образовательных технологий.

По направлению «Здоровьеберегающие технологии и физическая активность детей» планируется расширить спектр используемых современных образовательных технологий.

4. Презентация программы

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочная программа одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года №2/15), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В обязательной части учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

С целью расширения и углубленного подхода в программно-методический комплект (УМК) обязательной части включены:

Программа музыкального воспитания детей "Ладушки" авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Парциальная образовательная программа «Математика в детском саду» автор Новикова. – М: «Сфера» 2016

Программа развития речи дошкольников автор Ушакова О.С. - М: «Сфера» 2013

На основании исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) и с целью раскрытия приоритетного направления работы детского сада, а так же раскрытия региональных особенностей в части формируемой участниками образовательных отношений был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных отвечающих требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации.

Парциальная программа « Мы вместе» Маханева М.Д., Ушакова-Славлюбова О.А.: социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

ДОО получила лицензию на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых. На основании этого в части формируемой участниками образовательных отношений у воспитанников и их родителей появилась возможность посещать направление: «Фитнес- гимнастика».

Разработанные и утвержденные Рабочие программы по направлениям деятельности.

Образовательная деятельность в группах строится на основе рабочей программы образовательной деятельности педагога и воспитанников, с учетом Перспективно-тематического и календарно-тематического планов, на основе Учебного плана ДОО. В основе планирования - модель проектной деятельности детей группы.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей в том числе с ОВЗ.

Раздел работы с одарёнными детьми включает в себя определение цели задач, этапы сопровождения одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации, содержание работы и поддержка семьи.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

В МДОУ «Детский сад № 19 пгт В. Синячиха общеразвивающего вида» реализуются следующие Рабочие программы:

- Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста (2-3 года)
- Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей 4-го года жизни.
- Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей 5-го года жизни.
- Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей 6-го года жизни.
- Рабочая программа по организации образовательной деятельности в группе детей 7 – го года жизни.
- Рабочая программа по организации физического развития детей дошкольного возраста.
- Рабочая программа по организации художественно-эстетического развития (музыка) детей раннего и дошкольного возраста.

МДОУ «Детский сад № 19 пгт В. Синячиха общеразвивающего вида» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ «Детский сад № 19 пгт В. Синячиха общеразвивающего вида» и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для долговременного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска.

9. Приложения

Приложение 1.

Рабочая программа по освоению детьми третьего года жизни (группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение 2.

Рабочая программа по освоению детьми четвертого года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение 3.

Рабочая программа по освоению детьми пятого года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение 4.

Рабочая программа по освоению детьми шестого года жизни (старшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение 5.

Рабочая программа по освоению детьми седьмого года жизни (подготовительная к школе группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение 6.

Рабочая программа по освоению модуля «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Приложение 7.

Рабочая программа по освоению модуля «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» основной общеобразовательной программы

образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Приложение 8

Календарный учебный график на 2021-2022 уч. год.

Приложение 9

Учебный план на 2021-2022 уч. год.

Приложение 10

Перспективное планирование на 2021-2022 уч. год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958009

Владелец Черных Светлана Анатольевна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023