

МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»
624690, Свердловская область, Алапаевский район,
п.г.т. В. Синячиха, ул. Советская д.18 «а»
т. 8(34346)3-63-87, электронный адрес: grafina1961@mail.ru

**Муниципальная модель
организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
МДОУ « Детский сад № 19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида»**

п.г.т. В. Синячиха 2022 г.

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования.

При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

- Информационный портал-навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу.
- Консультирование семей в рамках деятельности муниципального опорного центра.
- Образовательно-досуговые семейные мероприятия.
- Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.
- Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.
- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

1. Обоснование новизны модели

В настоящее время, мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку.

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих цели образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

При этом федеральный закон “Об образовании в РФ” дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъект образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

Именно навигация становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования.

При внедрении персонифицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель натурально попадает в пространство избыточного выбора, в противовес выбору образования по месту жительства.

2. Методология и принципы реализации модели

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;

- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (далее по тексту – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов, сконструировать свою собственную.

Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

Таким образом, базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и воспитанников, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее.

Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности учреждений и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Информирование:

- Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах

информации о системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;

- Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через центры дополнительного образования.

3) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

4) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

Мероприятия по внедрению и функционированию модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются:

1) МДОУ:

- Участвует в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействует реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводит опросы детей и родителей, передаёт данные в муниципальный опорный центр.
- Информировует родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Участвует в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Информировует детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных услуг в муниципальном опорном центре.
- Информировует детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования.

- Предоставляет информацию о реализуемых образовательных программах в муниципальный опорный центр дополнительного образования.

4. Внедрение и функционирование модели

МДОУ « Детский сад № 19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» реализует мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри ДООУ, оказывающего услуги дополнительного образования:

- Информирование и постановка задач, реализующая программу дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

- Реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

- Организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

Основные этапы внедрения модели.

1) Разработка всех необходимых нормативных и правовых документов:

- Разработка и утверждение плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

- Разработка и утверждение положения о персонифицированном финансировании;

- Разработка и утверждение положения о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

- Наполнение регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.

- Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.

- Реализация первого среза мониторинга и аналитика полученных данных, на основе которых формируются рекомендации по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.

- Запуск работы по консультированию семей при муниципальном опорном центре.

- Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей

- Проведение оценки качества реализации данной модели и внесение корректировок в модель.

5. Ожидаемые результаты внедрения модели

- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей, получающих образование в семейной форме с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Реализуемые учреждениями ДО в муниципалитете образовательные программы являются: вариативными (модульными) - предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а так же имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми - представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образовательных результатах выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными – имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.
- Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.
- Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.

6. Дорожная карта по апробации и внедрению Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей МДОУ « Детский сад № 19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» на 2022г.

Цель: создание условий для увеличения доступности дополнительного образования в МДОУ « Детский сад № 19 п.г.т. В. Синячиха общеразвивающего вида» для всех категорий семей и их вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

- информирование о возможностях и ресурсах объединений дополнительного образования в МДОУ;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- * организация предметно-эстетической среды образовательной организации в соответствии с требованиями при переходе на

Навигатор «Админкабб.навигатор.дети

- организация образовательно-досуговых семейных мероприятий;
- развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося системы дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по внедрению Типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	Январь 2022	Создание организационной группы	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
2.	Собрание организационной группы, анализ деятельности по реализации 2022 года	Январь 2022	Работа организационной группы	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
3.	Разработка анкет по изучению потребностей и запросов, интересов и пожеланий детей и родителей в дополнительном образовании	Январь-февраль 2022	Мониторинг	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
4.	Размещение на сайте МДОУ в разделе «Дополнительное образование» информации по внедрению Типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	В течение всего периода	Размещение материалов на официальный сайт	Ответственный за сайт МДОУ
5.	Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Навигаторе «Админкабб.навигатор.дети	В течение всего периода	Дополнительные общеразвивающие программы в Навигаторе «Админкабб.навигатор.дети	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
6.	Информирование о возможностях дополнительного образования на сайте МДОУ, в социальных сетях	В течение всего периода	Формирование позитивного представления о дополнительном образовании	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели

7.	Консультирование населения о получении сертификата дополнительного образования	В течение всего периода	Получение сертификата родителями	Заведующий Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
8.	Разработка плана совместных мероприятий с родителями	январь 2022	План совместных мероприятий с родителями	Педагог дополнительного образования
9.	Обновление предметно-эстетической среды МДОУ	В течение всего периода	Формирование позитивного представления о дополнительном образовании	Педагог дополнительного образования
10.	Проведение родительских собраний в объединениях МДОУ, участие педагогических работников в родительских собраниях в общеобразовательных организациях	В течение всего периода	Родительские собрания	Педагог дополнительного образования
11.	Индивидуальные встречи с родителями	В течении всего периода	Информирование родителей	Педагог дополнительного образования
12.	Проведение просветительских мероприятий с родителями и привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях	В течении всего периода	Мероприятия с родителями, поддержка талантливых детей и молодежи	Педагог дополнительного образования
13	Организация и проведение мониторинга образовательных запросов для оценивания удовлетворенности семей качеством дополнительного образования	май 2022	Мониторинг	Педагог дополнительного образования

14	Предоставление отчетов о проделанной работе по реализации модели, в том числе размещение на официальный сайт	декабрь 2022	Отчет	Зам.зав по ВМР, ответственный за внедрение Модели
----	--	--------------	-------	--

